



## **Desafíos pedagógicos y sociales**



**Comisión de Derechos Humanos del Estado de México**

***Coordinado por***

Bernadette Bayada  
Anne-Catherine Bisot  
Patrice Coulon  
Ina Ranson

***Traducido por***

Juan María Parent Jacquemin  
Clara Cecilia Uribe Hernández

# Para una educación no-violenta

## ***Desafíos Pedagógicos y Sociales***<sup>1</sup>

**Coordinado por**

Bernadette Bayada  
Anne-Catherine Bisot  
Patrice Coulon  
Ina Ranson

**Traducido por**

Juan María Parent Jacquemin  
y Clara Cecilia Uribe Hernández

---

<sup>1</sup> Non-violence Actualité. *Pour une éducation non-violente*, Montargis, 1994, 2<sup>a</sup>, 128p.

**Para una educación no-violenta**

*Desafíos Pedagógicos y Sociales*

ISBN: 968-841-445-X

Distribución gratuita por la Comisión de  
Derechos Humanos del Estado de México

Suscripciones: Instituto Literario N° 510 Pte.

Col. Centro, C.P. 50000, Toluca, México

Tel. 213-08-28, 213-08-83, 214-08-70, fax 214-08-80

Dirección de Internet <http://www.codhem.org.mx>

Impreso en:

Editorial Emahaia, S. A. de C. V.

Sor Juana Inés de la Cruz # 301 Sur,

C.P. 50090, Toluca, México

Tiraje: 1000 ejemplares

Editor responsable: Tomás Trujillo Flores

Edición: José Luis Mejía Estrada

Diseño de portada: José Luis Mejía Estrada

Ilustraciones: Tomadas del Libro POUR UNE EDUCATION NON-VIOLENTE

Fotografías: Archivo de la Comisión de Derechos Humanos del Estado de México

# Índice

<b>Introducción.</b>	<b>7</b>
<b>Presentación de los traductores</b>	<b>9</b>
<b>Entre educación y no-violencia.</b>	<b>11</b>
<b>Capítulo Primero</b>	
<b>El niño y la violencia</b>	<b>13</b>
El niño herido	13
Con los jóvenes de la calle	15
De madre a hija.	16
<b>Capítulo Segundo</b>	
<b>Desde la pequeña infancia hacia la autonomía.</b>	<b>17</b>
Antes de nacer, ¡qué historia!	18
La autonomía, un aprendizaje y una libertad	20
Amor y seguridad interior	22
A cada edad su autonomía	24
Los aprendizajes básicos de la pequeña infancia	25
Adolescentes que se responsabilizan de sí mismos	27
El niño ciudadano	29
<b>Capítulo Tercero</b>	
<b>Las leyes y las reglas</b>	<b>31</b>
Obedecer sin someterse	31
Sanción y castigo	33
Frente al juez	34
¿La seguridad?... aprender a tomar riesgos.	36

**Capítulo Cuarto**

<b>Los conflictos, elementos para su resolución</b> . . . . .	<b>39</b>
Génesis del conflicto . . . . .	39
Chivo expiatorio y “patito feo” . . . . .	44
En una clase elemental ... . . . .	46
El consenso . . . . .	49
El niño entre padres separados . . . . .	51
Testimonios. . . . .	53

**Capítulo Quinto**

<b>Expresarse para comunicar</b> . . . . .	<b>59</b>
La comunicación: reto personal, reto de sociedad . . . . .	59
Desarrollar la creatividad. . . . .	62
“Texto libre” . . . . .	65
“Vivir y escribirlo” . . . . .	66
Caricaturas: “¡Sólo leen eso!” . . . . .	66
Frente a la televisión . . . . .	67
Aprender la imagen . . . . .	69

**Capítulo Sexto**

<b>Juegos y juguetes</b> . . . . .	<b>71</b>
El juego, medio para desarrollar al niño . . . . .	71
¿Juguetes para jugar? . . . . .	73
La violencia en los juegos y en los juguetes . . . . .	74
Los juegos cooperativos . . . . .	75

**Capítulo Séptimo**

<b>Prácticas pedagógicas</b> . . . . .	<b>79</b>
1. Las pedagogías nuevas . . . . .	79
Summerhill, un aire de libertad . . . . .	81
El Instituto Cooperativo de la Escuela Moderna. . . . .	84
Las Prácticas del Institucional <sup>2</sup> . . . . .	85

---

<sup>2</sup> Las prácticas del Institucional han articulado las técnicas de Freinet con el acercamiento freudiano, reconociendo el lugar del inconsciente en la clase.

Los C.E.M.E.A. <sup>3</sup> y la educación activa . . . . .	86
La Oficina Central de Cooperación en la Escuela. . . . .	87
Grupo Francés de Educación Nueva . . . . .	88
Korczak o el respeto al niño . . . . .	90
Escuelas y liceos “diferentes” . . . . .	90
2. Educación a la paz . . . . .	92
Aprender la paz, viviéndola. . . . .	94
3. Escuelas no-violentas . . . . .	96
La escuela del Arca <sup>4</sup> . . . . .	96
El Centro Martin Luther King . . . . .	99

## Capítulo Octavo

<b>Desafíos de sociedad, aspectos políticos . . . . .</b>	<b>101</b>
Los derechos del niño y la niña . . . . .	101
Su hijo me interesa . . . . .	101
La escuela obligatoria, del mito a la realidad . . . . .	105
Educar a los Derechos Humanos . . . . .	108
Para la introducción de principios de vida en toda la educación nacional . . . . .	110
Sensibilizar al desarrollo . . . . .	111
Para una educación no sexista . . . . .	113
Hombres-Mujeres: Relaciones más igualitarias . . . . .	114
La educación intercultural. . . . .	116
<b>Propuestas para una educación no violenta . . . . .</b>	<b>121</b>

<sup>3</sup> Centro de adiestramiento a los métodos de educación activa

<sup>4</sup> El Arca, comunidad laica estructurada sobre la no violencia activa, fundada por Lanza del Vasto. Nació en Francia, pero tiene nuevas fundaciones en varios países (Argentina y Canadá en el Continente Americano).