



DERECHOS HUMANOS DE LOS NIÑOS: UNA PROPUESTA DE FUNDAMENTACIÓN

Mónica González Contró



UNIVERSIDAD NACIONAL
AUTÓNOMA DE MÉXICO

DERECHOS HUMANOS DE LOS NIÑOS: UNA PROPUESTA DE FUNDAMENTACIÓN

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS
Serie DOCTRINA JURÍDICA, Núm. 425

Coordinador editorial: Raúl Márquez Romero
Edición y formación en computadora: Wendy Vanesa Rocha Cacho

MÓNICA GONZÁLEZ CONTRÓ

DERECHOS HUMANOS DE LOS NIÑOS: UNA PROPUESTA DE FUNDAMENTACIÓN



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
MÉXICO, 2008

Primera edición: 2008

DR © 2008. Universidad Nacional Autónoma de México

INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS

Circuito Mtro. Mario de la Cueva s/n
Ciudad de la Investigación en Humanidades
Ciudad Universitaria, 04510 México, D. F.

Impreso y hecho en México

ISBN 978-970-32-5359-3

CONTENIDO

Agradecimientos	XV
Introducción	1
CAPÍTULO PRIMERO	
EL CONCEPTO DE NIÑO	17
I. El niño como concepto construido social e históricamente .	17
1. El origen de la infancia como categoría con características propias	18
A. Grecia y Roma	21
B. Cristianización (siglos II a V)	24
C. Alta Edad Media (siglos V a X)	26
D. Baja Edad Media (siglos XI a XV)	28
E. Renacimiento (siglos XV y XVI)	31
F. Siglo XVII	35
G. Siglo XVIII	39
H. Siglo XIX	44
I. Siglo XX	48
2. Las diferentes etapas de la infancia: su construcción y evolución histórica	51
3. La construcción de la adolescencia	54
4. El desarrollo del concepto de infancia en el contexto de las relaciones familiares	59
5. La educación formal como elemento motor del surgimien- to del concepto de infancia	64

II. El niño desde la psicología del desarrollo	69
1. El concepto de desarrollo humano	70
2. La infancia como periodo de la vida con características propias desde las distintas escuelas de la psicología del desarrollo	75
A. Etología	75
B. Teorías del aprendizaje	76
C. Piaget y otras teorías cognitivas	79
D. Teorías psicoanalíticas (Freud y Erikson)	85
E. Teorías contextualistas (Bronfenbrenner y la psicología evolutiva cultural)	91
3. La edad adulta	96
CAPÍTULO SEGUNDO	
EL NIÑO Y LAS NECESIDADES HUMANAS	105
I. Necesidades de la infancia y adolescencia	105
1. Las teorías de las necesidades humanas	107
A. Maslow: necesidades como impulsos	107
B. Max-Neef: necesidades y desarrollo a escala humana .	111
C. Doyal y Gough: necesidades como objetivos	115
D. Rawls: las necesidades desde una teoría de la justicia .	120
2. Necesidades básicas y derechos	126
II. Necesidades específicas de cada una de las etapas de la in- fancia	133
1. Recién nacido	136
A. Necesidades intermedias de salud física en el recién na- cido	136
B. Necesidades intermedias de autonomía en el recién na- cido	137

2. Primera infancia	138
A. Necesidades intermedias de salud física en la primera infancia	139
B. Necesidades intermedias de autonomía en la primera infancia	140
3. Etapa preescolar	142
A. Necesidades intermedias de salud física en la etapa preescolar	143
B. Necesidades intermedias de autonomía en la etapa preescolar	143
4. Etapa escolar	144
A. Necesidades intermedias de salud física en la etapa escolar	145
B. Necesidades intermedias de autonomía en la etapa escolar	145
5. Pubertad y adolescencia	147
A. Necesidades intermedias de salud física en la adolescencia	149
B. Necesidades intermedias de autonomía en la adolescencia	149
III. Las necesidades de los niños y adolescentes y sus derechos	150
CAPÍTULO TERCERO	
EL NIÑO Y LAS TEORÍAS DE LOS DERECHOS SUBJETIVOS	159
I. Las teorías sobre el concepto de derecho subjetivo	160
II. El concepto de derecho subjetivo desde la perspectiva de las relaciones jurídicas	163
1. Derecho como pretensión	168
2. Derecho como privilegio (permiso o libertad)	176

3. Derecho como potestad	184
4. Derecho como inmunidad	191
5. Críticas al modelo de Hohfeld	195
A. Críticas relacionadas con la terminología utilizada por Hohfeld	196
B. Críticas relacionadas con la utilidad de la teoría de Hohfeld	199
C. Críticas a la tesis de la correlatividad	201
D. Críticas a la falta de criterio unificador del concepto de derecho subjetivo	202
III. El concepto de derecho subjetivo en las teorías de la voluntad y del interés	204
1. Las teorías de la voluntad o de la elección	207
A. Los derechos del niño desde las teorías voluntaristas que niegan la titularidad de derechos durante la infancia . .	216
B. Teorías que atribuyen la titularidad de derechos a los niños	227
2. Las teorías del interés y otras teorías no-voluntaristas . .	232
A. Los derechos como pretensiones o demandas (<i>claims</i>) .	239
B. Los derechos del niño desde las teorías del interés . .	244
C. El contenido de los intereses que justifican los derechos de los niños	250
CAPÍTULO CUARTO	
EL NIÑO Y LOS DERECHOS HUMANOS	257
I. El concepto de derechos humanos	259
Los derechos humanos como derechos subjetivos morales . .	267
A. Los derechos humanos como derechos subjetivos	267
B. El carácter moral de los derechos humanos	270

C. Los derechos subjetivos morales que son derechos humanos	274
II. Los principios normativos y la personalidad moral: el constructivismo ético	280
1. El principio de autonomía de la persona	285
2. El principio de igualdad de la persona	301
3. El principio de dignidad de la persona	314
4. El concepto de persona moral	321
III. Las características formales que se atribuyen a los derechos humanos	324
1. Los derechos humanos como derechos absolutos	325
2. Los derechos humanos como derechos inalienables	328
3. Los derechos humanos como derechos universales	330
IV. La Declaración Universal de los Derechos Humanos y los derechos de los niños	333
V. Los modelos de intervención estatal en relación con los derechos del niño	342
1. Liberacionismo	343
2. Perfeccionismo moral-jurídico	355
3. Paternalismo jurídico	360
A. El niño como “incompetente básico” y las partes en el conflicto: niño, padres y Estado	370
B. Los “derechos obligatorios”	378
VI. Los intereses fundados en las necesidades de los niños y adolescentes como justificación y límite de las intervenciones paternalistas	383

CAPÍTULO QUINTO

LOS DERECHOS DEL NIÑO EN LA CONVENCIÓN

SOBRE LOS DERECHOS DEL NIÑO DE NACIONES UNIDAS 391

I. Condiciones generales de satisfacción de necesidades del niño	397
1. Definición de niño (artículo 1o.)	397
2. No discriminación (artículo 2o.)	400
3. Interés superior del niño (artículo 3o.)	402
4. Obligación del Estado en la garantía de los derechos (artículo 4o.)	410
II. Derechos relacionados con las necesidades de salud física . .	412
1. Derecho a la vida, a la supervivencia y al desarrollo (artículo 6o.)	413
2. Salud y servicios médicos: nivel de vida, alimentación, higiene, vestido, vivienda y medio ambiente. Derecho a la seguridad social (artículos 24-27)	416
3. Protección de riesgos físicos relacionados con la salud (artículos 19-21 y 32-37)	422
III. Derechos relacionados con las necesidades de autonomía . .	425
1. Participación informal (artículos 5o., 13, 17, 18 y 29) . . .	426
2. Libertades, entendidas como derechos civiles (artículos 7o., 8o., 12-17 y 30)	432
3. Vinculación afectiva, interacción con adultos y niños y educación no formal (artículos 5o., 7o., 9o., 10 y 18) . . .	440
4. Juego y tiempo de ocio (artículo 31)	445
5. Educación formal (artículos 28 y 29)	447
6. Protección de riesgos psicológicos o de autonomía (artículos 19-21 y 32-38)	453
IV. Satisfactores especiales (artículos 22, 23, 39 y 40)	459

Conclusiones	471
Anexo I. Declaración de Ginebra (adoptada por la V Asamblea de la Sociedad de Naciones el 24 de septiembre de 1924)	503
Anexo II. Declaración Universal de los Derechos del Niño (adoptada por la Asamblea General de Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1959)	505
Anexo III. Convención sobre los Derechos del Niño (adoptada por la Asamblea General de Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989)	509
Bibliografía	533

Derechos humanos de los niños: una propuesta de fundamentación, editado por el Instituto de Investigaciones Jurídicas de la UNAM, se terminó de imprimir el 21 de mayo de 2008 en Impresos Chávez, S. A. de C. V., Valdivia 31, colonia Ma. del Carmen, delegación Benito Juárez, 03540 México, D. F. Se utilizó tipo Times New Roman en 9, 10 y 11 puntos. En su edición se empleó papel cultural 70 x 95 de 50 kilos para los interiores y cartulina couché de 162 kilos para los forros. Consta de 500 ejemplares.