

# **Revolución, educación y mexicanidad**

La búsqueda de la identidad nacional en el pensamiento educativo mexicano

**Edgar Llinás Álvarez**



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO

## **REVOLUCIÓN, EDUCACIÓN Y MEXICANIDAD**

**ÉD G A R L L I N Á S Á L V A R E Z**

✓ **REVOLUCIÓN, EDUCACIÓN  
Y MEXICANIDAD**

**La búsqueda de la identidad nacional  
en el pensamiento educativo mexicano**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
MÉXICO 1978**

**Primera edición: 1978**

**DR © 1978, Universidad Nacional Autónoma de México  
Ciudad Universitaria. México 20, D. F.**

**DIRECCIÓN GENERAL DE PUBLICACIONES**

**Impreso y hecho en México**

A mi maestro,  
Philip H. Phenix

A Lolita  
Al Dr. Lief

## AGRADECIMIENTOS

Al profesor Philip H. Phenix debo mi iniciación en el estudio de América Latina. Por él supe de Vasconcelos y de la raza cósmica. Mi querida esposa, Ma. de los Dolores, ha participado en las muchas ansiedades y las grandes satisfacciones de la elaboración de este libro. Ella ha sido mi crítico más exigente pero, sobre todo, la colaboradora más afectuosa.

El Colegio de México apoyó mediante una beca las primeras etapas de esta investigación, y allí debo agradecer, especialmente, a la doctora Josefina Zoraída Vázquez por su tolerante orientación. La Fundación Ford financió la parte principal de la investigación, y el periodo final se concluyó gracias a la ayuda del Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología.

El profesor Lambros Comitas leyó el trabajo y fue muy cooperativo; las profesoras Linda B. Klein y Rosita Krauze señalaron algunos defectos importantes que han sido corregidos. Herbert Klein me orientó en el proceso de desarrollo del trabajo desde que fui su alumno en 1970, y Robert McClintock me dio el modelo de lo que debe ser un estudio de esta naturaleza con su *Man and his Circumstances: Ortega as Educator*.

Varias partes del trabajo se leyeron en el Seminario de Historia de las Ideas en Latinoamérica que dirigen el doctor Leopoldo Zea y la maestra María Elena Rodríguez de Magis, y los comentarios que allí se hicieron fueron de gran ayuda. Gracias especiales al licenciado Jorge Carpizo y a la doctora Larissa Lomnitz que consideraron la investigación digna de ser publicada. La señora Liliana Guzmán de Olmedo mecanografió la versión final con gran eficiencia y merece especial reconocimiento. Cualquier error, sin embargo, es enteramente mi responsabilidad.

Soy hombre, mineral y planta a un tiempo,  
relieve del planeta, pez del aire,  
un ser terrestre en suma.

Arbol del Amazonas mis arterias,  
mi frente de París, ojos del trópico,  
mi lengua americana y española,  
hombros de Nueva York y de Moscú,  
pero fija, invisible,  
mi raíz en el suelo equinoccial,  
nutriéndose del agua de los ríos  
y de la sangre verde que circula  
por el frágil, alado cuerpecillo  
del loro, profesor de ortología,  
del saltamontes y del colibrí,  
mis ínfimos aliados naturales.

*Jorge Carrera Andrade*

## ÍNDICE

Introducción .....	13
--------------------	----

### CAPÍTULO I

#### DOS CORRIENTES DEL PENSAMIENTO EDUCATIVO MEXICANO

I. <i>Las dos corrientes</i> .....	21
Los antecedentes en España .....	21
La castellanización de América .....	23
Los humanistas mexicanos del siglo XVI .....	25
El siglo XVII .....	31
Raíces de la corriente americano-europeizante .....	32
La Ilustración .....	35
La Independencia .....	40
La Reforma .....	42
La mexicanidad en José López Portillo y Rojas .....	48
II. <i>El Congreso Nacional de Instrucción Pública</i> .....	50
Hacia la Escuela Nacional Mexicana .....	50
La “uniformidad pedagógica” .....	54
Hacia una escuela educativa .....	56
El problema del indio .....	58
Cómo coordinar la educación nacional .....	60
La visión hispanizante .....	65
III. <i>La crisis</i> .....	71
Las escuelas de instrucción rudimentaria .....	72
Tanteos de ciego .....	79
En busca de una síntesis .....	84

## CAPÍTULO II

LA FUNDACIÓN DE LA SECRETARÍA  
DE EDUCACIÓN PÚBLICA

Introducción .....	91
<b>I. La crisis administrativa de la educación nacional .....</b>	<b>95</b>
La reacción ante la huelga de los maestros .....	97
El fracaso de la huelga .....	98
La crisis universitaria .....	99
Primeros intentos de solución a la crisis educativa .....	100
El primer Congreso Pedagógico Michoacano .....	104
“Hacia la barbarie” .....	106
A la autonomía por la educación .....	108
Conclusión: Las soluciones propuestas para resolver la crisis .....	110
<b>II. Al encuentro de una solución .....</b>	<b>111</b>
Vasconcelos rector de la Universidad .....	111
El nacionalismo educativo .....	112
La situación de los maestros .....	114
La federalización de la educación pública .....	116
Hacia la transformación nacional .....	117
Las primeras circulares de Vasconcelos .....	118
La Universidad y los obreros .....	120
<b>III. La campaña para crear la Secretaría de Educación Pública .....</b>	<b>121</b>
Los requisitos legales para la fundación de una Secretaría de Educación .....	122
La campaña de prensa .....	123
Dos proyectos de ley .....	126
El proyecto de ley de Vasconcelos .....	127
El debate nacional sobre el proyecto de Vasconcelos .....	130
¿Por qué se había suprimido la Secretaría de Instrucción Pública y Bellas Artes? .....	134
Los Talleres Gráficos de la Nación pasan a depender de la Universidad .....	135
El debate en el Congreso sobre la creación de la Secretaría de Educación Pública .....	137

ÍNDICE	277
Las giras de Vasconcelos .....	140
La realidad nacional puesta al descubierto en las giras de Vasconcelos .....	143
¿Qué pasó con la Ley Vasconcelos? .....	144
La discusión del Decreto creando la Secretaría de Educación Pública .....	145
El Departamento de Educación y Cultura para la Raza Índigena .....	147
La campaña contra el analfabetismo .....	148
El Informe del presidente Obregón .....	150
<b>IV. <i>La síntesis cultural</i></b> .....	<b>151</b>
Comparación entre dos fiestas escolares .....	152
La revista <i>El Maestro</i> .....	154
La alquimia del carácter mexicano .....	156
<b>CAPÍTULO III</b>	
<b>CINCO VALORES PARA LA EDUCACIÓN MEXICANA</b>	
Introducción .....	161
La muerte del positivismo como filosofía de la educación .....	162
Los cinco valores fundamentales .....	164
I. Latinoamérica como síntesis humana .....	168
II. La Hispanidad como cultura incluyente .....	176
III. Crear hombre capaz de servir .....	185
IV. Que el industrialismo esté al servicio del espíritu .....	193
V. Mexicanizar la ciencia y nacionalizar el saber .....	202
Conclusión .....	208
<b>CAPÍTULO IV</b>	
<b>UNA ESTÉTICA PARA LA EDUCACIÓN MEXICANA</b>	
Introducción .....	211
I. La entropía .....	218
II. La ética, antecedente de la estética .....	220
III. Emoción, ritmo y armonía .....	221
Conclusión .....	231
Apéndice I .....	235
Apéndice II .....	245
Apéndice III .....	259
Bibliografía .....	261

Siendo Director General de Publicaciones José Dávalos, se terminó la impresión de: *Revolución, Educación y Mexicanidad*, en los talleres de Litográfica Cultural Mexicana, S. A. Centeno 590-A, Col. Granjas México, el día 18 de julio de 1978; la Edición consta de 2 000 ejemplares.