

3. ANÁLISIS DE CONTEXTO: CONCEPTOS BÁSICOS

Esta sección presenta una serie de clarificaciones conceptuales que buscan esclarecer: qué es el contexto; los diversos usos del término en distintos ámbitos; los niveles desde los cuales puede ser abordado para luego proponer entendimientos mínimos de dicha figura; y, por último, en congruencia con la vocación funcional de este Manual, enfatizar el uso metodológico del contexto (análisis contextual) y su utilidad en la documentación e investigación de casos y situaciones vinculadas con violaciones a derechos humanos.

3.1. QUÉ ES “CONTEXTO”

El uso del concepto “análisis de contexto” es común a diversas disciplinas del conocimiento, especialmente en las ciencias sociales (Goodin & Tilly, 2006) y, sin embargo, la comprensión de qué constituye el “contexto” no es necesariamente la misma en todos los casos. Qué es el “contexto” no es unívoco ni en su definición, ni en sus usos, y tampoco en sus finalidades¹⁵ (Bernal Pulido, 2015). Una consideración

El contexto es una herramienta que permite identificar una serie de hechos, conductas o discursos (en general, elementos humanos o no humanos) que constituyen el marco en el cual un determinado fenómeno estudiado tiene lugar en un tiempo y espacio determinados.

15 A tal grado se afirma que debido a esa “multiplicidad de entendimientos” sería incluso imposible arribar a una definición unívoca del término “contexto” (Duranti *et. al.*, 2000).

común de quienes lo utilizan es que **para comprender uno o varios hechos (independientemente de sus características) hay que tomar en cuenta las condiciones en que se producen**. Qué hechos tomar en cuenta y qué condiciones identificar dependerá del caso concreto. Esto deriva en que el tratamiento del “contexto” como un “lugar común” está vinculado con la forma en la cual éste es comprendido pero, sobre todo, utilizado.

Al no existir un entendimiento inequívoco sobre qué es el contexto, es difícil indicar categóricamente su contenido, los elementos que lo componen, sus límites y alcances y, por ende, para qué puede resultar útil y para qué no. Sin embargo, en seguimiento a la función práctica del presente Manual, se propone entender el “contexto” como una **herramienta analítica** que permite identificar una serie de hechos, conductas o discursos (en general, elementos humanos o no humanos) que constituyen el marco en el cual un determinado fenómeno estudiado tiene lugar en un tiempo y espacio concretos. En esa línea, la utilidad del contexto como herramienta de análisis es la comprensión de un determinado fenómeno o evento de una manera integral, sin aislarlo de manera extremadamente artificial de otros fenómenos o eventos que ocurren en el escenario social.

Al ser un marco construido por diversos hechos, conductas o discursos que se presentan en el escenario dentro del que se ubica un “evento focal”, o evento objeto de análisis (como una violación a derechos humanos), el contexto puede ser de diversos tipos según el ámbito al que haga referencia: social, cultural, económico, político, histórico, jurídico, entre otros. La caracterización del contexto pertinente dependerá de los sujetos y las relaciones que se consideren relevantes para aquello que se investigue.

No todos los contextos son relevantes. La relevancia o no de un determinado contexto dependerá de si es importante o no analizar ese “cúmulo de hechos, conductas y discursos” para comprender o esclarecer el fenómeno social que se estudia. Si un determinado contexto no tiene relevancia para el objetivo de la investigación, entonces no sería necesario considerarlo en el proceso de investigación (Iversen, 1991; Duranti *et. al.*, 2000; Popa *et. al.*, 2015).

3. ANÁLISIS DE CONTEXTO: CONCEPTOS BÁSICOS

Como ejemplo de lo anterior, si en un determinado caso o situación se considera que “las relaciones políticas existentes en la época referida” son de suma importancia para la comprensión de su ocurrencia, entonces el contexto político tendrá relevancia para la investigación del evento focal bajo estudio. Así, el “contexto político” se configurará por todos los hechos, conductas o discursos considerados de carácter político realizados por los agentes (sujetos) sociales considerados -autoridades, activistas, organizaciones de la sociedad civil (OSC), agentes privados- así como por las relaciones que se presenten entre dichos agentes en un lugar y época determinados. Si, en otro caso, son valiosas las conductas económicas de determinados agentes así como las relaciones de carácter económico (proyección, producción, comercio, acumulación, explotación, etc.) entonces, se estará ante la consideración de un “contexto económico” que resulta relevante para el abordaje del hecho o hechos concretos.

Lo anterior no implica que sólo un contexto sea relevante. Evidentemente, ello dependerá del objeto de la documentación y/o investigación que se quiera realizar. Así, pueden resultar necesarios dos o más tipos de contextos para entender el evento focal.

La acción relevante al considerar los tipos de contextos a trabajar en una situación determinada es establecer en función de la información disponible qué hechos, conductas o discursos entre los sujetos involucrados, y sus relaciones, son importantes para la comprensión integral del “evento focal” (como una violación a derechos humanos) que se quiere comprender.

La acción relevante al momento de considerar los tipos de contextos importantes al trabajar con una situación determinada, será establecer en función de la información disponible qué hechos, conductas o discursos entre los sujetos que se consideran involucrados, y sus relaciones, son de suma importancia para la comprensión integral del “evento focal” (como una violación a derechos humanos) que se quiere comprender.

3.2. QUÉ ES Y PARA QUÉ SIRVE EL ANÁLISIS DE CONTEXTO

El análisis contextual es una metodología utilizada principalmente en la documentación e investigación realizada en las ciencias sociales que, en esencia, supone que ciertos eventos pueden adquirir connotaciones

El análisis contextual es una metodología cuyo propósito es desvelar los hechos, conductas o discursos relevantes que afecten la comprensión de los fenómenos sociales que se investigan, como las violaciones a los derechos humanos.

diferentes cuando se estudian de manera aislada o cuando se consideran las circunstancias de su entorno (el contexto, precisamente) (Clarke *et. al.*, 2016). En esa línea, el propósito principal del análisis contextual es desvelar los hechos, conductas o discursos relevantes que afecten la comprensión de los eventos sociales que se estudian o investigan. Pero, ¿cómo saber cuáles de esos hechos, conductas o discursos son relevantes? La respuesta a esta pregunta es relativamente simple: ello está subordinado a la(s) hipótesis de investigación que se tengan.

Por ejemplo, la Comisión Interamericana de Derechos Humanos en su informe sobre *Derechos humanos de los migrantes y otras personas en el contexto de la movilidad humana en México*, afirmó que los migrantes en situación migratoria irregular en tránsito por México enfrentan una “grave situación de violencia, inseguridad y discriminación ... la cual incluye, *inter alia*, secuestros, homicidios, desapariciones, actos de violencia sexual, trata de personas, tráfico de migrantes...” (2013: 1). Por lo tanto, si la hipótesis de investigación es que una mujer migrante salvadoreña que transita por Tamaulipas fue detenida y torturada sexualmente por su condición y vulnerabilidad de mujer migrante, los factores contextuales pertinentes serán: el número de otras torturas sexuales denunciadas; el sexo de las víctimas; las características de las personas han sido víctimas de delitos similares; como las características socio-económicas, entre otras; y las garantías que las instituciones le ofrecen, etc.

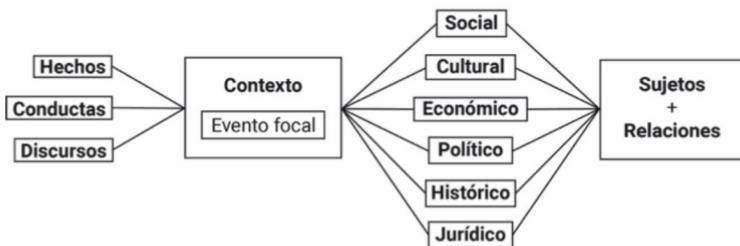
Por otro lado, el Grupo de Trabajo de Naciones Unidas sobre Desapariciones Forzadas o Involuntarias señaló que “(u)n elevado número de secuestros y delitos con similitudes a las desapariciones forzadas son cometidos por grupos del crimen organizado. Sin embargo, no todas las personas desaparecidas habrían sido secuestradas por grupos del crimen organizado actuando de forma independiente; por el contrario, la participación del Estado en las desapariciones forzadas también está presente en el país” (2015: párr. 17). Por lo tanto, ante varios casos de desaparición forzada en una zona geográfica delimitada en donde lo que se busca es

3. ANÁLISIS DE CONTEXTO: CONCEPTOS BÁSICOS

investigar qué elementos conectan dichos casos, y si la hipótesis de investigación es que los mismos responden a una red criminal que incluye a actores estatales y no estatales, y que tiene el apoyo del gobernante en turno porque recibió recursos para su campaña por parte de esta red, algunos elementos del entorno que deberán enfatizarse son: la conformación de la red criminal, la forma en la que opera, los mecanismos de reclutamiento u operación de sus miembros, y quizás también el financiamiento del sistema político local.

En ambas situaciones podría tenerse más de una hipótesis. Ello es posible ya que distintas hipótesis pueden conectarse y reforzarse mutuamente para permitir un entendimiento más profundo del evento focal. Las hipótesis pueden conectarse y reforzarse mutuamente.

El análisis de contexto es una herramienta que permite considerar una multiplicidad de factores significativos (hechos, conductas, discursos) de acuerdo con las hipótesis que se tengan. Dichos factores se encuentran alrededor de un evento focal determinado, y sirven para su adecuada comprensión. A través del análisis del contexto, toda esa información no se descarta o desecha sino que se considera “potencialmente” relevante para la realización de la investigación (Clarke, et. al., 2016).



Fuente: elaboración propia.

El análisis del contexto puede ofrecer luz sobre un caso, o una multiplicidad de casos que son analizados en una sola o varias investigaciones. Las siguientes son tres posibilidades:

- 1) el análisis de contexto para establecer un marco de comprensión más amplio en un solo caso;

- 2) el análisis de contexto donde, si bien hay una remisión a otros casos o situaciones similares, el objetivo no es resolver, investigar o relacionar esos otros casos con el que se está analizando, sino que el llamado, ejemplificación o revisión de los otros casos tiene como objetivo establecer un marco de comprensión más amplio para resolver un caso único; y,
- 3) la investigación de varios casos que tienen algún tipo de relación, en donde el análisis de contexto es una herramienta que ayuda a identificar y alumbrar esa vinculación.

Más adelante se desarrollarán de manera más específica y exemplar esas tres posibilidades (apartado 4.3). En este momento, para efectos de este Manual, lo importante es señalar que el análisis de contexto es una herramienta metodológica para un “análisis situado”¹⁶ que para determinar el evento focal así como para entenderlo, interpretarlo o describirlo, lo ubique dentro de un contexto o contextos determinados. Se trata, entonces, de una metodología que pretende no sólo indicar que un determinado evento ocurre en el marco de un **contexto** sino también que dicho **contexto es o fue relevante para que el evento exista o existiera**.

16 De ahí que también al análisis de contexto se le denomina como “análisis situacional”.