

Colección

LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA
Y DERECHOS HUMANOS

EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

La laicidad como base de la interculturalidad. El respeto a la diversidad cultural en América Latina y el Caribe

actalianza



Diakonia



OTROSCRUCES
Experiencias. Espiritualidades. Saberes



La laicidad como base de la interculturalidad. El respeto a la diversidad cultural en América Latina y el Caribe

Clara Elena Cardona Tamayo • Aidé García Hernández
Mariana Guadalupe Molina Fuentes • Nicolás Esteban Panotto
Coordinadores

Elisabet Aylwin • Loreto Massicot Bien • Natalia Torres
Autoras

La laicidad como base
de la interculturalidad.
El respeto a la diversidad cultural
en América Latina y el Caribe

Colección LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA
Y DERECHOS HUMANOS
EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Coordinación:

Clara Elena Cardona Tamayo
Aidé García Hernández
Mariana Guadalupe Molina Fuentes
Nicolás Esteban Panotto

Autoría:

Elisabet Aylwin, Loreto Massicot Bien y Natalia Torres

Propuesta didáctica, diseño gráfico e ilustraciones:

MERAKIAM SAS de CV

Más información en: <http://catedra-laicidad.unam.mx>

Facebook y Twitter: @CatedraLaicidad

Instagram: @catedra.laicidad

Primera edición: 21 de junio de 2021
Universidad Nacional Autónoma de México
INSTITUTO DE INVESTIGACIONES JURÍDICAS

ISBN obra completa: 978-607-30-4647-3

ISBN cuaderno 7: 978-607-30-4654-1



Esta obra está bajo licencia de Creative Commons Reconocimiento No Comercial-CompartirIgual 3.0 Unported. Se invita a reproducir y generar derivados de esta obra, siempre que el resultado sea de libre reproducción y modificación, sin fines comerciales y se cite la fuente

ÍNDICE

Introducción	9
Actividad inicial. Cuadro CQA+	12
Conceptos clave	14
¿A quién va dirigido el manual?	16
Objetivo general	16
Competencias a adquirir	16
Preparativos y acuerdos de participación	18
Ficha de contenidos	22

MÓDULO 1.

MULTICULTURAL E INTERCULTURAL, ESTADO Y LAICISMO	26
Objetivos de aprendizaje	27
¿Qué es y cómo se diferencia lo multicultural de lo intercultural?	28
Actividad individual. Preguntas de reflexión	31
Actividad grupal. Vivir y favorecer la interculturalidad	32
El rol de los Estados y la laicidad en torno a la multiculturalidad e interculturalidad	34
Actividad individual. Preguntas de reflexión	38
Actividad grupal. ¿Cómo se implementa la multiculturalidad y la interculturalidad?	39
Conclusiones y propuestas de acción	41

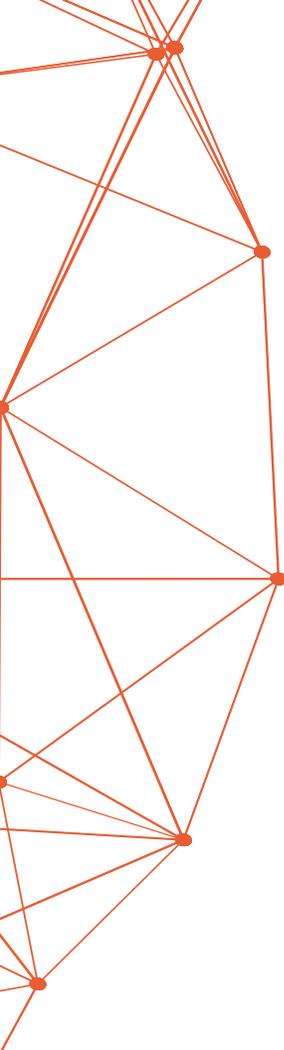


MÓDULO 2.

RACISMO, FUNDAMENTALISMOS RELIGIOSOS Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL	46
Objetivos de aprendizaje	47
Racismo y fundamentalismo religioso: desafíos de la interculturalidad	48
Actividad individual. Preguntas de reflexión	49
Actividad grupal. ¿Cómo evitamos el racismo?	50
El lugar de la educación intercultural	53
Actividad individual. Preguntas de reflexión	54
Actividad grupal. Pasemos a la acción	55
Conclusiones y propuestas de acción	58
SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN	62
Tu proceso de seguimiento y autoevaluación	64
RECURSOS ADICIONALES	70
Lecturas recomendadas	70
Páginas web de consulta, asociaciones afines o grupos de trabajo	72
Videos recomendados	73



INTRODUCCIÓN



La colección LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE es un proyecto coordinado por Actalianza, la Asociación Líderes en acción, la Cátedra Extraordinaria Benito Juárez y el Instituto de Investigaciones Jurídicas, de la Universidad Nacional Autónoma de México, Diakonia, la Federación Internacional de Planificación Familiar, Otros Cruces, la Red de Salud de las Mujeres Latinoamericanas y del Caribe, así como la Red Latinoamericana y del Caribe de Católicas por el Derecho a Decidir.

El proyecto está dirigido a integrantes de organizaciones sociales, estudiantes, académicas, académicos, ministras y ministros de culto, creyentes, activistas, y cualquier persona de la sociedad civil que desee aprender sobre la relevancia de la laicidad para el ejercicio de derechos, la libertad de culto y el desarrollo de la vida cotidiana de ciudadanas y ciudadanos.

Estructurado para apoyar actividades de capacitación e información, el proyecto LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE incluye: (a) una colección de libros teóricos, que se sugiere consulte quienes toman la capacitación y quienes fungen como facilitadores; (b) una serie de podcast, con la que puede ampliarse la información adquirida y (c) esta colección de cuadernillos pedagógicos con la que se busca generar participación y favorecer la toma de decisiones informadas.

La colección de cuadernillos pedagógicos está integrada por trece tomos que incluyen información indispensable, datos relevantes y preguntas generadoras que sirven como punto de partida para la reflexión personal, así como de una serie de actividades que favorecen el trabajo grupal y sensibilización sobre la importancia de incorporar el tema en las discusiones públicas y el llamado a la acción.

Los cuadernillos pedagógicos que conforman la colección LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE son:

1. ¿Qué significa la laicidad?
2. ¿Son compatibles las religiones y la laicidad? Reflexiones sobre libertad religiosa en América Latina y el Caribe.
3. La laicidad como base de los Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos en América Latina y el Caribe.
4. Movimientos ambientalistas. La laicidad como principio de articulación entre cosmovisiones respetuosas de la naturaleza.
5. La laicidad como base del derecho a la salud en América Latina y el Caribe.
6. ¿Por qué es importante tener una educación laica? Reflexiones sobre la formación escolarizada en América Latina y el Caribe.
7. La laicidad como base de la interculturalidad. El respeto a la diversidad cultural en América Latina y el Caribe.
8. El litigio estratégico como herramienta para el avance de derechos.
9. ¿Existen estudios científicos sobre laicidad, libertad religiosa y Derechos Humanos en América Latina y el Caribe?
10. La laicidad como base del reconocimiento de derechos de la comunidad LGBTIQ+ en América Latina y el Caribe.
11. ¿Cómo nos comunicamos? Reflexiones sobre la importancia de la laicidad en el debate público.
12. La importancia de la laicidad en tiempos de COVID-19.
13. La importancia de la laicidad en tiempos de COVID-19: análisis de experiencias concretas.

Cada cuadernillo pedagógico tiene objetivos que en sí mismos son importantes, pero cabe señalar que la interrelación entre los temas y aportaciones de cada documento, enriquecen la visión compartida de impulsar la laicidad, la libertad religiosa y los derechos humanos en América Latina y el Caribe.

La colección de cuadernillos está pensada como un instrumento de reflexión que apoye la toma de decisiones responsables, promueva el trabajo individual y dé paso a la participación colectiva, reconociendo que cualquier persona puede ser una facilitadora o facilitador capaz de inspirar e impulsar el que su familia, comunidad, grupo o institución conozca la importancia de la laicidad en diferentes contextos.

Los cuadernillos pedagógicos LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE están estructurados como un proceso de aprendizaje experiencial, con propuestas para favorecer análisis, sensibilización, así como la aplicación de conocimientos generados; considerando a las y los participantes sujetos de cambio que pueden impulsar una transformación social.

Asimismo, los cuadernillos pedagógicos están diseñados para utilizarse de manera individual y en trabajo grupal, por lo que a lo largo del documento se encontrarán los siguientes íconos:



Actividad para desarrollarse y reflexionar de manera personal.



Actividad planeada para realizarse en trabajo de grupo, como parte de talleres facilitados por las personas que lean el presente cuadernillo pedagógico y tengan interés en compartirlo aprendido con su familia, comunidad, institución o centro de trabajo.

Se sugiere que antes de dar un taller grupal, la facilitadora o facilitador realice de manera previa todas las actividades del presente cuadernillo pedagógico, lea la colección de libros teóricos y escuche la serie de podcast, a fin de que pueda reforzar sus aprendizajes, aclarar dudas, apropiarse del contenido de forma integral y disfrutar su contribución.

Esperamos que la colección de cuadernillos pedagógicos LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE sea compartida y enriquecida en la vastedad de la región latinoamericana y caribeña.

ACTIVIDAD INICIAL. CUADRO CQA+

La laicidad como base de la interculturalidad. El respeto a la diversidad cultural en América Latina y el Caribe



El siguiente cuadro CQA+ estará presente en cada uno de los 13 cuadernillos pedagógicos; su importancia radica en que te permitirá ver el avance en tu aprendizaje y definir qué quieres continuar aprendiendo o investigando.



Si trabajas como facilitador o facilitadora pide a cada participante lleve a cabo esta actividad, la cual puede realizarse de manera presencial o virtual. En el apartado de *Recursos adicionales* de este cuadernillo pedagógico encontrarás el vínculo para que puedas reproducir el formato.

Instrucciones:

Esta actividad puede realizarse de manera presencial con formatos impresos o bien de manera virtual proyectando el formato a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, disponibles en versión gratuita.

1. En la columna (C) Lo que conozco, escribe lo que sabes del tema. Vale la pena partir de que todas y todos desde nuestro contexto y experiencias sabemos algo y esto hay que reconocerlo y valorarlo.
2. El segundo paso es decidir qué quieres aprender, por lo que una vez que reflexiones un momento, escríbelo en la columna (Q) Lo que quiero conocer/aprender.
3. La tercera columna (A) Lo que he aprendido podrás trabajarla al concluir las lecturas y realizar todas las actividades de este cuadernillo pedagógico, por lo que te invitamos a que una vez que concluyas, regreses a este cuadro CQA+ y escribas lo que aprendiste.
4. Contrasta tus conocimientos previos con los adquiridos.
5. Escribe en la cuarta columna Lo falta por aprender o investigar (+) todo aquello en lo que quieras seguir profundizando acerca de la laicidad y su aplicación en tu comunidad de origen.

CUADRO CQA+			
La laicidad como base de la interculturalidad.			
El respeto a la diversidad cultural en América Latina y el Caribe			
Lo que conozco (C)	Lo que quiero conocer/ aprender (Q)	Lo que he aprendido (A)	Lo falta por aprender o investigar (+)

CONCEPTOS CLAVE

Multiculturalidad

La multiculturalidad refiere a distintas culturas que habitan un mismo territorio. Sin referirse a la comunicación entre ellas.

Interculturalidad

La interculturalidad apela a las relaciones de intercambio y comunicación entre diferentes grupos culturales. “El prefijo inter de la palabra intercultural representa la manera cómo vemos al Otro y la manera cómo nos vemos, percepción que no depende de las características del otro o de las mías, sino de las relaciones mantenidas entre el Yo y el Otro”¹.

Racismo

El racismo es una forma de discriminación hacia un determinado grupo de personas, ya sea por su religión, color de piel, lengua o cultura.

Fundamentalismo religioso

Son posiciones religiosas particulares que no admiten la legitimidad de otras, que parten de su propia interpretación de los textos sagrados y no aceptan otra lectura de la misma, parten de una visión conservadora de la sociedad, las relaciones y la sexualidad, lo que les impide entrar en diálogo con personas de otras creencias. En los casos más graves, justifican el uso de la violencia para imponer su perspectiva y anular las que consideran enemigas.

Laicidad

Es el principio de autonomía del Estado, sus instituciones, sus leyes y sus políticas públicas respecto de las autoridades, instituciones, y creencias dogmáticas.

Estado Laico

Es el aparato estatal que se erige con base en el principio de laicidad; es decir, con autonomía respecto de todo tipo de dogmatismo. En ese sentido, su marco jurídico, sus instituciones y sus representantes son respetuosos de la libertad de creencias y de conciencia.

¹ Quilaqueo R., Daniel; Torres C., Héctor, “Multiculturalidad e Interculturalidad: desafíos epistemológicos de la Escolarización desarrollada en Contextos Indígenas”. *ALPHA* 37, 2013, 293.

PARA REFLEXIONAR

En América Latina la noción de interculturalidad tiene su origen en la década de 1970, principalmente vinculado al ámbito educativo, pero que poco a poco ha ido incorporándose en otras áreas como la salud y la administración de la justicia en el ámbito de las políticas públicas².

² López-Hurtado, Luis Felipe, “Interculturalidad y políticas públicas en América Latina”, en *Multiculturalismo e interculturalidad en las Américas. Canadá, México, Guatemala, Colombia, Bolivia, Brasil, Uruguay*, ed. Jorge Enrique González, 2019, Bogotá, Cátedra UNESCO - Diálogo intercultural, Universidad Nacional de Colombia, 48-9.

¿A QUIÉN VA DIRIGIDO EL CUADERNILLO?

A estudiantes, académicas, académicos, ministras y ministros de culto, creyentes, activistas, y cualquier persona de la sociedad civil que desee aprender la diferencia entre multiculturalismo e interculturalismo. Así como los desafíos a los que se enfrenta en la actualidad el laicismo y la educación intercultural.

OBJETIVO GENERAL

Conocer la diferencia entre multicultural e intercultural, para comprender los desafíos que surgen de la convivencia de las diversas culturas en un territorio y el rol que el Estado ha tenido en América Latina, resaltando el papel que tuvo y que juega actualmente la educación en el proceso.

COMPETENCIAS A ADQUIRIR



Comprender los conceptos reflejados en este cuadernillo, así como su importancia para la vida política y social de su comunidad de origen.



Comprender la relevancia del concepto y aplicación de la interculturalidad y sus repercusiones para el ejercicio de derechos de minorías étnicas.



Tomar conciencia del papel que ha jugado el Estado en la discriminación de la espiritualidad indígena.



Conocer los desafíos a los que se enfrenta el interculturalismo, como son el racismo y los fundamentalismos religiosos.



Conocer los desafíos en materia educativa intercultural.

PARA REFLEXIONAR

Para el 2015 los pueblos indígenas en América Latina representaban cerca del 14% del total de las personas viviendo en condiciones de pobreza en la región, y 17% de las personas viviendo en condiciones de pobreza, a pesar de constituir menos del 8% de la población³.

³ Banco Mundial, *Latinoamérica Indígena en el Siglo XXI*, 2015, Washington, DC, Banco Mundial, 12.

PREPARATIVOS Y ACUERDOS DE PARTICIPACIÓN

¿QUIÉN PUEDE FACILITAR LOS TALLERES?

Cualquier persona, que sepa leer y escribir, y tenga voluntad para ser facilitadora o facilitador, puede utilizar la serie de Cuadernillos pedagógicos LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE e impartir talleres.

Se hace una invitación especial para sumarse como facilitadoras y facilitadores de talleres a estudiantes, académicas, académicos, ministras y ministros de culto, creyentes, activistas, educadoras y educadores comunitarios.

¿QUIÉN PUEDE ASISTIR A LOS TALLERES?

A los talleres puede asistir cualquier persona interesada en los temas del Proyecto LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.

No se requiere tener conocimientos previos para asistir a los talleres, solo se requiere disposición para participar de manera respetuosa.

NÚMERO DE PARTICIPANTES POR TALLER

Se sugiere que los talleres sean facilitados a grupos mayores a diez personas y menores a treinta personas.

TALLERES VIRTUALES

ESPACIO REQUERIDO PARA UN TALLER VIRTUAL

Los talleres virtuales se realizarán por medio de internet a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, disponibles en versión gratuita.

Se sugiere que la persona que facilite el taller, así como las y los participantes cuenten con un espacio ventilado, iluminado y cómodo para favorecer el buen desarrollo de los talleres.

¿QUÉ SE NECESITA PARA IMPARTIR UN TALLER VIRTUAL?

Para impartir un taller virtual se requiere que la persona que facilite el taller, así como las y los participantes cuenten con una computadora, acceso a internet y energía eléctrica de forma continua.

De forma adicional la facilitadora o facilitador podrá consultar los materiales que por actividad requerirá cada participante, entre los que se encuentran plumones o crayones de diferentes colores y hojas de papel.

TALLERES PRESENCIALES

ESPACIO REQUERIDO PARA UN TALLER PRESENCIAL

Los talleres pueden realizarse en cualquier espacio ventilado, iluminado, seguro y cómodo con capacidad hasta para 30 personas, como un salón, una escuela o una casa.

¿QUÉ SE NECESITA PARA IMPARTIR UN TALLER PRESENCIAL?

Para impartir un taller presencial se requiere una computadora, bocinas con buena salida de volumen y un proyector, así como acceso continuo a energía eléctrica. De manera adicional la facilitadora o facilitador podrá consultar los materiales requeridos para cada actividad, entre los que se pueden encontrar rotafolios, cartulinas, plumones o crayones de diferentes colores, hojas de papel, pegamento, revistas y tijeras.

PREVIO AL TALLER

CONVOCATORIA

De manera previa al inicio del taller la facilitadora o facilitador deberá identificar el lugar donde llevará a cabo el taller, así como fijar día y horario.

A continuación, realizará una convocatoria, ya sea a través de un anuncio digital difundido en internet, un anuncio en papel o de persona a persona con apoyo de asociaciones civiles, centros educativos, instituciones religiosas o dependencias de gobierno.

ADAPTAR ACTIVIDADES

La facilitadora o facilitador podrá adaptar las actividades de acuerdo con el número de participantes, edad, idioma, contexto cultural o político del país donde se lleve a cabo el taller.

Se sugiere considerar una duración flexible para realizar las actividades, ya que el tiempo requerido dependerá del número de participantes, así como de su contexto y conocimientos previos.

DURANTE EL TALLER

PRESENTACIÓN DEL FACILITADOR O FACILITADORA

Para comenzar el taller la facilitadora o facilitador deberá saludar al grupo, presentarse y explicar el motivo del taller. En todo momento tratará a las y los participantes con respeto y amabilidad, favoreciendo un ambiente seguro y libre de discriminación.

Al iniciar el taller podrá dar unos minutos de tolerancia, pero siempre considerando a las personas que llegaron a tiempo.

LISTA DE ASISTENCIA

En caso de considerarlo oportuno, la persona que facilita el taller puede solicitar a las y los participantes registrarse en una lista de asistencia. La lista debe indicar que sus datos únicamente se utilizarán para invitarles por correo electrónico a nuevos talleres o enviarles información de interés. Si alguna persona no quiere registrarse debe respetarse su decisión.

PRESENTACIÓN DEL GRUPO

Es probable que las personas del grupo no se conozcan, por lo que es importante pedirles que se presenten. Dependiendo del tiempo del que se disponga para el taller, se puede realizar una dinámica de presentación o bien, para hacerlo de forma más ágil pedir a las y los participantes que, en voz alta y de forma ordenada digan su nombre y algo que les guste (por ejemplo, sabores de helado, ocupación, comida favorita, música, etc.)

ACUERDOS DE PARTICIPACIÓN

Después de realizar la presentación de participantes, es importante pactar con el grupo algunos acuerdos de participación para lograr una convivencia agradable y respetuosa. El facilitador o facilitadora puede proponer algunas acuerdos de participación e invitar al grupo a que proponga otros.

Algunas sugerencias son:

-  Respetar diferencias y diversidad sin juzgar.
-  Por ningún motivo discriminar.
-  Participar de manera respetuosa, ¡mientras más aportemos, más útil y exitoso será el taller!
-  Permitir que todas las personas se expresen.
-  No son bienvenidos comentarios o actitudes ofensiva, crueles o denigrantes.
-  Utilizar los nombres y pronombres que nos indiquen las personas, no hacer suposiciones de identidad de género.

ADMITIR NO SABER TODO Y PEDIR APOYO

Si bien la facilitadora o facilitador del taller se preparará para conducirlo, posiblemente haya preguntas que no sepa responder. En estos casos, puede de manera honesta admitir no saberlo e investigar para posteriormente compartirlo con el grupo.

De igual forma, se puede proporcionar al grupo el correo electrónico o número de teléfono de la asociación civil o universidad anfitriona del taller, para que apoyen a resolver dudas.

AUTOEVALUACIÓN

Al concluir las actividades y exposición, la persona que facilite el taller pedirá a las y los participantes que de forma voluntaria expresen qué les pareció el taller y qué se llevan de aprendizaje.

En caso de considerarlo oportuno, la facilitadora o facilitador entregará a las y los participantes un breve formato de autoevaluación, en el que podrán expresar el avance en su proceso de aprendizaje, así como puntos que desean seguir investigando.

CIERRE DEL TALLER

Una vez concluido el desarrollo de actividades, es importante ir cerrando el taller. Es posible que todavía se quiera debatir algún punto, lo cual está bien, pero por respeto a todas y todos los participantes se deberá considerar el tiempo acordado para la realización del taller e ir cerrándolo.

El facilitador o facilitadora agradecerá al grupo su asistencia e invitará a seguir participando en talleres y actividades del proyecto LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE.

CUADERNILLO PEDAGÓGICO 7 LA LAICIDAD COMO BASE DE LA INTERCULTURALIDAD

	ACTIVIDAD	OBJETIVO	
<p>MÓDULO 1. MULTICULTURAL E INTERCULTURAL, ESTADO Y LAICISMO</p>	<p>Actividad inicial, individual y grupal Cuadro CQA+ La laicidad como base de la interculturalidad. El respeto a la diversidad cultural en América Latina y el Caribe Duración aproximada: Todo el taller</p>	<p>Reconocer avance de aprendizaje y definir qué se quiere continuar aprendiendo o investigando.</p>	<p>Versión presencial: • Computadora, pantalla y proyector • Descargar e imprimir el video • Rotafolio o cartulina</p> <p>Versión virtual: • Computadora con conexión a internet en versión gratuita. • Descargar el archivo de video</p>
	Tema A. ¿Qué es y cómo se manifiesta la interculturalidad?		
	<p>Actividad individual. Preguntas de reflexión Duración aproximada: 15 minutos</p>	<p>Reconocer la estructura colonial, el capitalismo de mercado y los profundos impactos que se han dado al negar los derechos fundamentales de las personas, los grupos y sus culturas.</p>	<p>Versión presencial: • Computadora, pantalla y proyector • Descargar el video • Rotafolio o cartulina</p>
	<p>Actividad grupal. Vivir y favorecer la interculturalidad Duración aproximada: 45 a 60 minutos</p>		<p>Versión virtual: • Computadora con conexión a internet • Herramientas de videoconferencia de herramientas Lúdicas • Descarga previa o t</p>
	Tema B. El rol de los Estados		
	<p>Actividad individual. Preguntas de reflexión Duración aproximada: 15 minutos</p>	<p>Reflexionar sobre el papel que ha jugado el Estado para favorecer o limitar la interculturalidad.</p>	<p>Versión presencial: • Computadora, pantalla y proyector • Descargar video "El rol del Estado en la interculturalidad" • Descargar documento</p>
<p>Actividad grupal. ¿Cómo se implementa la multiculturalidad y la interculturalidad? Duración aproximada: 45 a 60 minutos</p>		<p>Versión virtual: • Computadora con conexión a internet en versión gratuita. • Descarga previa o t • Descargar documento</p>	
<p>MÓDULO 2. RACISMO, FUNDAMENTALISMOS RELIGIOSOS Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL</p>	Tema C. Racismo y fundamentalismos religiosos		
	<p>Actividad individual. Preguntas de reflexión Duración aproximada: 15 minutos</p>	<p>Aprender de la experiencia, reconociendo el peligro de la indiferencia, discriminación y violencia relacionadas con el racismo, para fomentar valores de responsabilidad, respeto y toma de conciencia con acciones personales y colectivas.</p>	<p>Versión presencial: • Computadora, pantalla y proyector • Descargar los videos • Rotafolio o cartulina</p>
	<p>Actividad grupal. ¿Cómo evitamos el racismo? Duración aproximada: 45 a 60 minutos</p>		<p>Versión virtual: • Computadora con conexión a internet • Herramientas de videoconferencia de herramienta Mentimeter • Descarga previa o t</p>
	Tema D. Laicidad y pluralismo		
<p>Actividad individual. Preguntas de reflexión Duración aproximada: 15 minutos</p>	<p>Visualizar cómo podemos integrar experiencias que favorezcan la educación intercultural que se realiza en la localidad, región o país de la que somos parte.</p>	<p>Versión presencial: • Computadora, pantalla y proyector • Descargar los videos • Descargar documento</p>	
<p>Actividad grupal. Pasemos a la acción Duración aproximada: 45 a 60 minutos</p>		<p>Versión virtual: • Computadora con conexión a internet en versión gratuita. • Descarga previa o t • Descargar documento</p>	
<p>SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN LA LAICIDAD COMO BASE DE LA INTERCULTURALIDAD. EL RESPETO A LA DIVERSIDAD CULTURAL EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE</p>	<p>Tu proceso de seguimiento y autoevaluación Duración definida por participantes del taller</p>	<p>Reflexionar sobre la información y actividades realizadas.</p>	<p>Versión presencial: • Computadora, pantalla y proyector • Descargar e imprimir</p>
	<p>1ª Autoevaluación</p>		<p>Versión virtual: • Computadora con conexión a internet en versión gratuita.</p>
	<p>2ª Autoevaluación</p>		<p>Versión virtual: • Computadora con conexión a internet en versión gratuita. • Descargar archivos</p>

DAD. EL RESPETO A LA DIVERSIDAD CULTURAL EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

RECURSOS

talla y proyector para exposición.

Ir archivo "Cuadro CQA+ La laicidad como base de la interculturalidad. El respeto a la diversidad cultural en América Latina y el Caribe".

conexión a internet, actividad realizada a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, disponibles

o "Cuadro CQA+ La laicidad como base de la interculturalidad. El respeto a la diversidad cultural en América Latina y el Caribe".

¿cómo se diferencia lo multicultural de lo intercultural?

talla y proyector para exposición y proyección de video.

"Lo Que No Voy A Decir (SubVerso + Portavoz)".

ta, plumones o crayones de diferentes colores por equipo.

conexión a internet, actividad realizada a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, con apoyo

idchart o Google Drive, disponibles en versión gratuita.

transmisión en línea de video "Lo Que No Voy A Decir (SubVerso + Portavoz)".

La laicidad y la laicidad en torno a la multiculturalidad e interculturalidad

talla y proyector para exposición y proyección de video.

apoyo a las comunidades indígenas de México".

ento "Reglas de Operación del Programa para el Bienestar Integral de los Pueblos Indígenas".

conexión a internet, actividad realizada a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, disponibles

transmisión en línea del video "El apoyo a las comunidades indígenas de México".

ento "Reglas de Operación del Programa para el Bienestar Integral de los Pueblos Indígenas".

Fundamentalismo religioso: desafíos de la interculturalidad

talla y proyector para exposición y proyección de videos.

os "Poderoso mensaje de Lituania contra el racismo" y "¿Cómo nos afecta la discriminación étnico-racial en el país?".

ta, por equipo. Hojas y plumones o crayones de diferentes colores para participantes del taller.

conexión a internet, actividad realizada a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, con apoyo

timer, disponibles en versión gratuita.

transmisión en línea de los videos "Poderoso mensaje de Lituania contra el racismo" y "¿Cómo nos afecta la discriminación étnico-racial en el país?".

1.4 D. El lugar de la educación intercultural

talla y proyector para exposición y proyección de video.

os "Experiencia Educativa Innovadora, Paropata, Cusco" y "La educación intercultural en contextos de diversidad".

ento "Tabla. Pasemos a la acción".

conexión a internet, actividad realizada a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, disponibles

transmisión en línea de los videos "Experiencia Educativa Innovadora, Paropata, Cusco" y "La educación intercultural en contextos de diversidad".

ento "Tabla. Pasemos a la acción".

talla y proyector para exposición.

Ir archivos Opciones de participación y seguimiento, así como formatos de 1ª y 2ª Autoevaluación.

conexión a internet, actividad realizada a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, disponibles

Opciones de participación y seguimiento, así como formatos de 1ª y 2ª Autoevaluación.





MÓDULO 1.

MULTICULTURAL E INTERCULTURAL, ESTADO Y LAICISMO

LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Esta obra forma parte del acervo de la BJV del IJ- UNAM, <http://www.juridicas.unam.mx/>

<https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv>

<http://catedra-laicidad.unam.mx/>

Libro completo en <https://tinyurl.com/3jsvm2az>

DR © 2021. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas

Este módulo tiene como finalidad diferenciar el multiculturalismo del interculturalismo, para utilizarlos adecuadamente según el contexto, conocer los diferentes enfoques de la perspectiva intercultural, así como reconocer el papel que ha jugado el Estado en la integración de las culturas indígenas.

Objetivos de aprendizaje



Comprender los conceptos: multicultural, intercultural, interculturalidad relacional, interculturalidad funcional e interculturalidad crítica.



Visualizar el rol del Estado y del laicismo respecto a la diversidad cultural.

¿Qué es y cómo se diferencia lo multicultural de lo intercultural?

La palabra “Multicultural” se refiere a la presencia de más de una cultura en un determinado territorio. En palabras de Demorgon,

“Lo multicultural significa la existencia de varias culturas presentes en un mismo territorio (...) puede darse en una región determinada, en un país o en un continente y sus límites territoriales adquieren diversas formas y obedecen a diversas razones. Desde una perspectiva mundial, la separación de las zonas culturales o de civilizaciones diferentes es de tipo geohistórico”⁴.

Este concepto tiene un origen occidental, y describe la presencia de diferentes culturas en un territorio evitando las relaciones entre ellas. El multiculturalismo se fundamenta a partir de la estructura y los principios del Estado liberal, centrándose en la tolerancia como una forma de evitar los conflictos. Esto último oculta las desigualdades sociales, y conlleva el mantenimiento inalterado de las estructuras e instituciones que privilegian a unos sobre otros⁵.

En cambio, el concepto “intercultural” responde a la necesidad de diálogo entre culturas, al intercambio de saberes y conocimientos para el enriquecimiento mutuo. La interculturalidad comprende la riqueza de la diversidad cultural como patrimonio de la humanidad. Es decir, no sólo reconoce su coexistencia en un territorio, sino que supone una relación de construcción en la que se refiere cómo se perciben a sí mismas y una a la otra⁶.

⁴ Demorgon, Jacque., *L'Histoire Interculturelle des Sociétés*. Paris, Anthropos, 1998, citado por Quilaqueo y Torres, “Multiculturalidad e Interculturalidad”, 286.

⁵ Walsh, Catherine, “Interculturalidad, conocimientos y decolonialidad”, *Signo y Pensamiento* 24, no. 46, 2005, 45.

⁶ Quilaqueo y Torres, “Multiculturalidad e Interculturalidad”, 293.

Existen distintos tipos de interculturalidad:



La interculturalidad relacional es el contacto e intercambio entre culturas, lo que ayuda a minimizar los conflictos en contextos de poder y dominación. Abarca estructuras sociales, políticas, económicas, religiosas y epistémicas, pero no tiene un enfoque a nivel individual. Este enfoque continúa posicionando jerarquías dentro de las culturas, inferiores y superiores, y a los grupos humanos como buenos o malos.



La interculturalidad funcional se basa en el reconocimiento de la diferencia cultural con la intención de incluirla dentro de las estructuras sociales, es decir, busca promover el diálogo, la convivencia y la tolerancia entre los diferentes grupos humanos. El interés central no es buscar una sociedad más igualitaria, sino el control del conflicto étnico mediante la inclusión de grupos históricamente conflictivos de manera funcional a la estabilidad social, siguiendo los imperativos económicos neoliberales.



La interculturalidad crítica cuestiona la estructura colonial, racial y el capitalismo de mercado, que destruye y niega los derechos fundamentales de las personas, los grupos y las culturas. Busca establecer otro orden mundial para construir sociedades distintas y diferentes, se concibe la interculturalidad crítica como un proyecto político, social, ético y epistémico, por lo tanto, lo que hace es comprometerse con la matriz colonial y transformar los dispositivos de poder que subordinan a seres y a las distintas formas de vida.

PARA REFLEXIONAR

En el año 2015 menos del 31,9% de personas indígenas de la región seguía hablando un idioma indígena luego de cursar la educación primaria, un 5,3% lo hacía al terminar la educación secundaria, y menos de un 2% luego de completar una carrera universitaria⁷.

⁷ Banco Mundial, *Latinoamérica Indígena*, 85.



Actividad individual. Preguntas de reflexión

Duración aproximada: 15 minutos.

Instrucciones:

1. Considerando la información anterior, reflexionas las siguientes preguntas:
 - ¿Tu país de origen sostiene una perspectiva multicultural o intercultural desde el Estado?, ¿por qué?
 - ¿Si es que existen, cuál de las tres perspectivas de interculturalidad visualizas en tu país de origen?
2. Escribe tus respuestas en el siguiente recuadro. Recuerda que conforme sigas aprendiendo puedes regresar a este apartado para complementar tus reflexiones.



Actividad grupal. Vivir y favorecer la interculturalidad

Objetivo: Reconocer la estructura colonial, el capitalismo de mercado y los profundos impactos que se han dado al negar los derechos fundamentales de las personas, los grupos y sus culturas.

Duración aproximada: 45 a 60 minutos.

Instrucciones:

Si trabajas como facilitador o facilitadora, esta actividad grupal puede realizarse de manera presencial o virtual a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, con apoyo de herramientas Lucidchart o Google Drive, disponibles en versión gratuita.

1. Las y los participantes del grupo verán el video “Lo Que No Voy A Decir (SubVerso + Portavoz)”

a) Versión virtual

A través del servicio de videoconferencia la facilitadora o facilitador proyectará a las y los participantes del grupo el video desde el siguiente vínculo <https://youtu.be/1Lm00GF5Faw>

b) Versión presencial

En la carpeta de *Recursos adicionales* de este cuadernillo pedagógico, la facilitadora o el facilitador podrá encontrar el archivo de video para descargarlo en su computadora y utilizarlo en la actividad presencial.

2. Dependiendo de la cantidad de participantes del grupo se formarán dos o tres equipos con número equitativo de personas.
3. Cada equipo elaborará un mapa mental con las ideas que considere más relevantes del video, relacionándolas con su cotidianidad.

a) Versión virtual Lucidchart

Para elaborar su mapa mental los equipos pueden apoyarse en la herramienta en línea Lucidchart, registrarse para usarla no tiene costo. <https://www.lucidchart.com/pages/es/ejemplos/mapa-mental-online>

b) Versión virtual Google Drive

Cada equipo deberá generar un documento de Google Slides y compartirlo para edición entre las y los integrantes del equipo.

c) Versión presencial

Los equipos deberán crear en rotafolio o cartulina un mapa mental utilizando plumones o crayones de diferentes colores.

4. La facilitadora o facilitador solicitará a los equipos compartan y expliquen en plenaria sus mapas mentales.

5. Para cerrar la actividad, el facilitador o facilitadora pedirá al grupo reflexionar colectivamente las siguientes preguntas:

- ¿Qué puede hacerse para favorecer la interculturalidad en su país?
- ¿De qué manera es posible impulsar la interculturalidad en América Latina y el Caribe?

El rol de los Estados y la laicidad en torno a la multiculturalidad e interculturalidad

Con la creación de los Estados-nación como forma de administrar un territorio y una población determinada, comenzó a utilizarse el término “multicultural” para referirse a la diversidad de culturas existentes dentro del mismo.

En América Latina no sólo se marginó a las poblaciones indígenas en los procesos constitutivos de independencia y construcción de los Estados. Además, estos últimos los Estados se formaron en contra de estas por considerarlas atrasadas o poco civilizadas. De este modo se naturalizó su dominación, avalada ideológicamente por el racismo y la discriminación social⁸.

Desde el punto de vista indígena, los Estados latinoamericanos no han logrado comprender el valor cultural de sus cosmovisiones. Sus ontologías relacionales tratan sobre los ciclos del cosmos; nos hablan de la interconexión entre todos los fenómenos naturales y los seres, planteando una visión del ser humano que no es antropocéntrica. Este modo de vivir la espiritualidad, ligada a la tierra, dista mucho en imagen de las religiones institucionalizadas. Durante la conquista, por ejemplo, el cristianismo tuvo un carácter negativo hacia los nativos, sus sabidurías y rituales, visualizándolos como “lo salvaje”. Así, la religión se convirtió en un proyecto civilizatorio que estableció una línea divisoria en donde lo occidental está sobre esta línea y representa lo bueno, en tanto que los afrodescendientes y los indígenas quedan por debajo, encasillados en la zona del no ser, de lo no humano, como seres sin alma.

De aquí que el Estado reconozca al otro como interlocutor válido en tanto ese otro sea instruido según estándares occidentales. En ese sentido, lo “indígena” ha sido históricamente identificado con lo salvaje, inculto, inferior e incivilizado.

Es por ello que surgen conflictos cuando intentamos aplicar el laicismo a los actores indígenas, que son invisibilizados y marginados, sin una religión reconocida institucionalizada. Ya que, si bien el laicismo comprende una autonomía del Estado respecto de los dogmas religiosos, dentro de estas categorías no se contemplan las cosmovisiones indígenas.

Esto ocurre porque el laicismo proviene de la lógica de la modernidad y la Ilustración, por lo que es un concepto que responde a una lógica europeo-occidental. Su primera consecuencia, como explicábamos, es que, al aplicarlo en el contexto indígena latinoamericano, veta o invisibiliza las formas de espiritualidad que no poseen una iglesia institucionalizada, y como consecuencia a la hora de construir políticas públicas, estas sólo se construyen desde los códigos morales hegemónicos planteados por el cristianismo y no desde una perspectiva basada en los derechos humanos.

Entonces, la laicidad como proceso de extensión colonial, de la mano del pensamiento moderno, no contempla las sabidurías y espiritualidades indígenas, rompiendo desde su perspectiva con el sentido de lo que ellos consideran sagrado, mirándolos como residuos históricos.

En la actualidad la relación de estos pueblos con los Estados nacionales es de tipo multicultural. Aún son estigmatizados desde la pobreza material y como socialmente inferiores, pero se les reconoce una riqueza cultural y lingüística. En Chile, “La investigación social cualitativa y los mismos datos estadísticos estatales, revelan que los Pueblos Originarios siguen siendo víctimas de la explotación económica, la inferiorización-exclusión social y la discriminación ideológica”⁹.

⁸ Bartolomé, Miguel Alberto, “Interculturalidad y territorialidades confrontadas en América Latina”, *Runa* 31, no. 1, 2010, 15.

⁹ Bartolomé, “Interculturalidad y territorialidades”, 15.







Actividad individual. Preguntas de reflexión

Duración aproximada: 15 minutos.

Instrucciones:

1. Considerando la información anterior, reflexionas las siguientes preguntas:
 - ¿Qué puede hacerse para favorecer la interculturalidad en tu comunidad?
 - ¿Qué puede hacerse para favorecer la interculturalidad en tu país?
2. Escribe tus respuestas en el siguiente recuadro. Recuerda que conforme sigas aprendiendo puedes regresar a este apartado para complementar tus reflexiones.



Actividad grupal. ¿Cómo se implementa la multiculturalidad y la interculturalidad?

Objetivo: Reflexionar el papel que ha jugado el Estado para favorecer o limitar la interculturalidad.

Duración aproximada: 45 a 60 minutos.

Instrucciones:

Si trabajas como facilitador o facilitadora, esta actividad grupal puede realizarse de manera presencial o virtual a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, disponibles en versión gratuita.

1. El facilitador o facilitadora pedirá al grupo ver el video “El apoyo a las comunidades indígenas de México” realizado por ADN Opinión y el Instituto Nacional de los Pueblos Indígenas.

a) Versión virtual

La facilitadora o facilitador proyectará a las y los participantes el video desde siguiente vínculo <https://www.youtube.com/watch?v=Rmve3yLwQzc>

b) Versión presencial

En la carpeta de *Recursos adicionales* de este cuadernillo pedagógico, la facilitadora o facilitador podrá encontrar el archivo de video para descargarlo en su computadora y utilizarlo en la actividad frente al grupo.

2. A continuación se solicitará al grupo que de manera ágil se revisen las Reglas de Operación del Programa para el Bienestar Integral de los Pueblos Indígenas, para los proyectos relativos al Fomento de las Expresiones del Patrimonio Cultural de los Pueblos Indígenas y Afromexicano.

a) Versión virtual

La facilitadora o facilitador proyectará a las y los participantes el documento desde siguiente vínculo <https://www.gob.mx/cms/uploads/attachment/file/605911/convocatoria-probipi-patrimonio-cultura-comunicacion-medicina-tradicional-2021.pdf>

b) Versión presencial

En la carpeta de *Recursos adicionales* de este cuadernillo pedagógico, la facilitadora o el facilitador podrá encontrar el archivo de texto para descargarlo en su computadora y proyectarlo al grupo en la actividad presencial.

3. Después de realizar la lectura, se pedirá al grupo que, en plenaria reflexionen sobre el papel que tiene actualmente el Estado para favorecer la integración de las culturas indígenas. Para facilitar el dialogo se pueden utilizar los siguientes elementos y preguntas:

- ¿La convocatoria y acciones que se promoverán parten de una perspectiva multicultural o intercultural?, ¿por qué?
- Con la información presentada, ¿cuál consideran es el rol del Estado mexicano respecto a la diversidad cultural?
- Se considera que en muchos casos, las políticas públicas multiculturales ponen el interés en la cultura y no en las relaciones sociales de las culturas indígenas, ¿esta afirmación aplica para este programa?
- De manera comparada, ¿qué semejanzas y diferencias encuentran con las políticas que al respecto tiene su país de origen?
- En muchos casos, los pueblos originarios en Latinoamérica y el Caribe, siguen siendo víctimas de explotación económica, inferiorización, exclusión social y discriminación ideológica, ¿consideran que este tipo de programas ayudan a combatir esta situación?

4. Como parte de las reflexiones finales el facilitador o facilitadora pedirá al grupo comentar elementos estratégicos del papel que ha jugado el Estado para favorecer o limitar la interculturalidad, así como algunos de los impactos generados.

Conclusiones y propuestas de acción

La multiculturalidad y la interculturalidad son conceptos sustancialmente diferentes, en donde la primera solo se refiere a la coexistencia de distintas culturas en un mismo territorio, mientras la segunda implica relaciones de intercambio y comunicación entre diferentes grupos culturales. Los Estados latinoamericanos poseen una historia colonial de marginación e invisibilización de las culturas indígenas, que desde su independencia han mantenido una perspectiva mayoritariamente multicultural, manteniendo ciertos estigmas que afectan de manera negativa a los pueblos originarios, sus culturas y lenguas, siendo particularmente vulnerables a la discriminación, exclusión y pobreza.

En vista de esto se propone:



Generar índices y mediciones que visibilicen la situación política, social, económica y el nivel de marginación cultural de los pueblos indígenas de su país.



Visualizar, de estar presentes, influencias desde las culturas indígenas integradas anónimamente en la cultura nacional, reconociendo su origen indígena y haciéndolo público.



Identificar comunidades indígenas interesadas en compartir su cultura y desarrollar actividades de diálogo intercultural, espacios pedagógicos y/o algún otro tipo de estrategia de difusión.





MÓDULO 2.

RACISMO, FUNDAMENTALISMOS RELIGIOSOS Y EDUCACIÓN INTERCULTURAL

LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Esta obra forma parte del acervo de la BJV del IJ- UNAM, <http://www.juridicas.unam.mx/>

<https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv> <http://catedra-laicidad.unam.mx/>

Libro completo en <https://tinyurl.com/3jsvm2az>

DR © 2021. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas

Este módulo tiene como finalidad comprender el origen histórico del racismo en América Latina y visualizar el rol de la educación intercultural como medio para su superación.

Objetivos de aprendizaje



Identificar las dificultades que se presentan en la actualidad para el dialogo y la comprensión de las diferentes culturas.



Poner en conciencia la relevancia del papel de la educación intercultural y los desafíos que enfrenta.

Racismo y fundamentalismo religioso: desafíos de la interculturalidad

El racismo es una forma de discriminación que abarca características diversas sobre las cuales construye jerarquías de superioridad e inferioridad, pudiendo basarse en la religión, el color, la lengua o la cultura.

En tanto, los fundamentalismos religiosos en América Latina se constituyen desde el cristianismo y atacan la identidad indígena, su ancestralidad y ritos. Actualmente, existen hostigamientos a las religiones de matriz africana en Brasil y en Bolivia. Ello tiene su raíz en el papel de la religión, que como dijimos fue presentada como un proyecto civilizatorio que separa al hombre blanco occidental, educado y civilizado, del indígena y del africano, presentándolos como inferiores, incivilizados y bárbaros. Esta visión ha hecho merma de la cultura y las divinidades de los pueblos indígenas desde la conquista, catalogando sus prácticas de hechicería.

El cristianismo se presenta así, en la dualidad de lo que es bueno y lo que es malo, lo que es de Dios y lo que no es de Dios. Sin entender las cosmovisiones de los pueblos indígenas en su sentido de unión e interconexión con el universo, sentido que además forma parte su organización intrínseca, donde la pachamama o madre Tierra regula las relaciones de la naturaleza, no guiándose por una moral específica.

Para enfrentar los fundamentalismos en América Latina hay que trabajar en la perspectiva intercultural desde el enfoque educativo. En Brasil, por ejemplo, los seguidores de Jesucristo han hecho alianzas con grupos paramilitares, y juntos atacan las políticas sociales, las instituciones y a los defensores medioambientales.

Por ello la laicidad se constituye como la posibilidad de reivindicación de sus prácticas y rituales, rompiendo con la idea arraigada de lo cristiano como lo bueno y civilizado y lo indígena como lo malo e inferior, el laicismo bien aplicado es la posibilidad de romper con la inferioridad racial.

La laicidad debe ser comprendida como un espacio intercultural, de separación del poder político y del poder religioso. Charles Taylor y J. Maclure, distinguen el régimen de integración cívica, que busca promover la identidad civil basada en la difusión de una cosmovisión universalizada, en donde, a partir de esta perspectiva surge un modelo liberal pluralizado, es decir, un Estado plural y diverso en los que se entienden las diferencias y no se rechaza ninguna ideología o cultura, sino que se contempla la diversidad, manteniendo la independencia institucional.



Actividad individual. Preguntas de reflexión

Duración aproximada: 15 minutos.

Instrucciones:

1. Considerando la información anterior, reflexiona la siguiente pregunta:
 - ¿De dónde surge el racismo en América Latina? ¿Cuál es su origen?
2. Escribe tu respuesta en el siguiente recuadro. Recuerda que conforme sigas aprendiendo puedes regresar a este apartado para complementar tus reflexiones.



Actividad grupal. ¿Cómo evitamos el racismo?

Objetivo: Aprender de la experiencia, reconociendo el peligro de la indiferencia, discriminación y violencia relacionadas con el racismo, para fomentar valores de responsabilidad, respeto y toma de conciencia con acciones personales y colectivas.

Duración aproximada: 45 a 60 minutos.

Instrucciones:

Si trabajas como facilitador o facilitadora, esta actividad grupal puede realizarse de manera presencial o virtual a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, con apoyo de la herramienta Mentimeter, disponibles en versión gratuita.

1. El facilitador o facilitadora pedirá al grupo ver dos pequeños videos: “Poderoso mensaje de Lituania contra el racismo” y “¿Cómo nos afecta la discriminación étnico-racial en el país?”

a) Versión virtual

La facilitadora o facilitador proyectará a las y los participantes del grupo los videos desde los siguientes vínculos <https://www.youtube.com/watch?v=v52BzCXn2r4> y https://www.youtube.com/watch?v=J__kgtvYYfY

b) Versión presencial

En la carpeta de *Recursos adicionales* de este cuadernillo pedagógico, la facilitadora o facilitador podrá encontrar los archivos de video para descarga y uso en actividad frente a grupo.

2. A continuación, la facilitadora o facilitador pedirá que en plenaria se reflexionen las siguientes cuatro preguntas, considerando el contexto de nuestro país de origen y de América Latina y el Caribe:

- ¿De dónde surge el racismo?
- ¿Qué es lo que origina que actualmente frente a hechos de racismo, autoridades, vecinos, trabajadores, policías, adolescentes, líderes religiosos, maestros y amigos consciente o inconscientemente permitimos o realizamos actos racistas?

- ¿Por qué las oportunidades para las comunidades indígenas o afrodescendientes son mucho más limitadas a la hora de lograr una representación en altos puestos dentro del Gobierno, o para tener una excelente educación, o para tener acceso a las mejores fuentes de salud, empleo y en general para todo lo necesario en la vida?
- Por qué el racismo sigue en pie?

4. Después de compartir sus opiniones, el grupo construirá una “Nube de palabras”.

a) Versión virtual Mentimeter

La facilitadora o facilitador previo a la realización del taller ingresará a la plataforma Mentimeter disponible en versión gratuita, a través del siguiente vínculo <https://www.mentimeter.com/>, donde creará la Nube de palabras con la siguiente pregunta:

- ¿Cómo ayudar a evitar el racismo?

Cada participante podrá escribir cuatro palabras que ayuden a evitar el racismo. Una vez que todo el grupo escriba sus respuestas, la plataforma realizará de forma automática la Nube de palabras.

Nota: Si te interesa familiarizarte con la creación de Nubes de palabras se sugiere ver el siguiente tutorial <https://youtu.be/lucCSQz2mdo>

b) Versión presencial

Para hacer la Nube de palabras hay que repartir entre las y los participantes cuatro pedazos de papel (dividir hojas en cuatro partes proporcionales). En cada uno se escribirá una palabra que ayude a evitar el racismo. Una vez que todas y todos hayan escritos sus palabras, se juntarán las que sean iguales.

A continuación, en un rotafolio o cartulina se escribirá con diferentes tamaños de letra las palabras propuestas por el grupo. El número de veces que la palabra se repitió como respuesta del grupo, determina el tamaño con la que se escribirá. Para formar la Nube las palabras se acomodarán de forma integrada en posición horizontal y vertical.

5. La persona que facilite el taller invitará a las y los participantes a comentar y reflexionar en plenaria los resultados de la Nube de palabras creada por el grupo.

PARA REFLEXIONAR

En 2018, los afrodescendientes constituyen casi un cuarto de la población regional (cerca de 133 millones), y representan un 47% de los pobres y un 49% de las personas viviendo en pobreza extrema en los países evaluados¹⁰.

¹⁰ Banco Mundial, *Afrodescendientes en Latinoamérica: Hacia un marco de inclusión*, 2018, Washington, DC, Banco Mundial, 27.

El lugar de la educación intercultural

El pensamiento intercultural es un punto clave para transformar los procesos educativos, pues supone un reconocimiento de lo diverso a nivel cognitivo que no aísla las diferencias en sus respectivas fronteras, incentivando el diálogo y el intercambio de saberes mutuos.

Para ello, son necesarias condiciones de igualdad y equidad si lo pensamos desde América Latina, que implica dar sentido a la construcción de convivencias que subyacen a cada territorio, en cada práctica, cada relación y como sujetos de una o más comunidades.

En el ideal, la interculturalidad en América Latina permite centrar la mirada en las exigencias sociales por una formación autónoma, contextual y centrada en el territorio, en la vida, integralidad y humanidad. Sin embargo, en la práctica las instituciones educativas han reproducido el pensamiento eurocéntrico, perpetuando las relaciones de dominación y discriminación hacia los indígenas al enfocarse en una perspectiva monocultural¹¹.

Existe por ende un gran desafío a la educación intercultural, para que transforme las estructuras de la colonia aún dominantes y que operan incluso en la investigación científica académica, naturalizando una supremacía del saber occidental, desde donde se desarrollan e implementan las propuestas educativas interculturales.

Por ello es vital redefinir el término de interculturalidad, aplicado al contexto latinoamericano:

“La interculturalidad implica una orientación ontológica, filosófica y epistemológica basada en la diversidad de las matrices culturales y en la subjetividad e intersubjetividad de las personas involucradas en relaciones que implican consensos y conflictos. Por su parte, desde el ámbito de una interculturalidad crítica, queda abierta la posibilidad de que la interacción entre los sujetos signifique el volver a mirarse para despojarse de prejuicios y estereotipos que pueden ser explícitos o implícitos”¹².

Esta mirada es fundamental para poder superar la situación de discriminación, vulneración y racismo que sufren las minorías étnicas.

¹¹ Quilaqueo y Torres, “Multiculturalidad e Interculturalidad”, 288

¹² Quilaqueo y Torres, “Multiculturalidad e Interculturalidad”, 295



Actividad individual. Preguntas de reflexión

Duración aproximada: 15 minutos.

Instrucciones:

1. Considerando la información anterior, reflexiona la siguiente pregunta:
 - ¿Cuáles son las dificultades a las que se enfrenta la educación intercultural?
2. Escribe tu respuesta en el siguiente recuadro. Recuerda que conforme sigas aprendiendo puedes regresar a este apartado para complementar tus reflexiones.



Actividad grupal. Pasemos a la acción

Objetivo: Visualizar cómo podemos integrar experiencias que favorezcan la educación intercultural que se realiza en la localidad, región o país de la que somos parte.

Duración aproximada: 45 a 60 minutos.

Instrucciones:

Si trabajas como facilitador o facilitadora, esta actividad grupal puede realizarse de manera presencial o virtual a través de una plataforma de videoconferencia como Zoom, Microsoft Teams, Google Meet o similar, con apoyo de herramientas Lucidchart o Google Drive, disponibles en versión gratuita.

1. La persona que facilite el taller pedirá a las y los participantes del grupo ver los videos "Experiencia Educativa Innovadora, Paropata, Cusco" realizado por Patricia Robles y "La educación intercultural en contextos de diversidad" realizado por TEDxBUAP.

a) Versión virtual

La facilitadora o facilitador proyectará los videos a través de los siguientes vínculos https://www.youtube.com/watch?v=p_eBema-h98&feature=emb_err_w y <https://www.youtube.com/watch?v=UBo5YpfpZE>

b) Versión presencial

En la carpeta de *Recursos adicionales* de este cuadernillo pedagógico, la facilitadora o el facilitador podrá encontrar los archivos de ambos videos y descargarlos en su computadora para utilizarlos en la actividad grupal.

2. La facilitadora o facilitador pedirá al grupo compartir en plenaria las principales reflexiones que les aportaron los videos.

3. A continuación, se pedirá a las y los participantes, trabajar con la tabla "Pasemos a la acción", en la que incorporarán las actividades que consideren pueden favorecer una educación intercultural.

Tabla. Pasemos a la acción

A Elementos del proceso de la interculturalidad	B De manera individual, yo puedo:	C De manera colectiva, podemos:
Tener presente la historia de nuestra región y en particular la de los grupos indígenas y afrodescendientes de nuestro país o región.		
Reconocer en la actualidad, cuáles son las relaciones sociales de los grupos indígenas y afrodescendientes en el país y región.		
Favorecer el autoconocimiento, autoestima, identidad propia y cultural.		
Superar el propio racismo, diferencias y prejuicios.		
Tratar a las y los demás con dignidad, reconocimiento y escucha respetuosa.		
Respeto a las diferentes prácticas culturales y creencias religiosas.		
Impulsar la libre expresión de percepciones, ideas y creencias.		
Interacción con igualdad de oportunidades y empoderamiento.		
Disposición para comprender e incorporar lo planteado por el otro en los acuerdos.		
Reconocer el que no hay una verdad única.		
Favorecer las consultas previas, libres e informadas para la toma de decisiones.		
Fomentar relaciones de cooperación técnicas de conocimiento y aprendizajes		
Aplicar el valor de la diversidad y la complementariedad en mi cotidianidad para lograr una sociedad más igualitaria.		

De manera individual las y los participantes trabajarán la columna B, donde escribirán las acciones que de manera personal cada participante puede llevar a cabo; ¿los pasos que sí se puede dar individualmente?

De manera grupal en plenaria comentarán las acciones que de manera colectiva se puede llevar a cabo en una localidad, a nivel nacional o regional, las cuales escribirán en la columna C.

a) Versión virtual

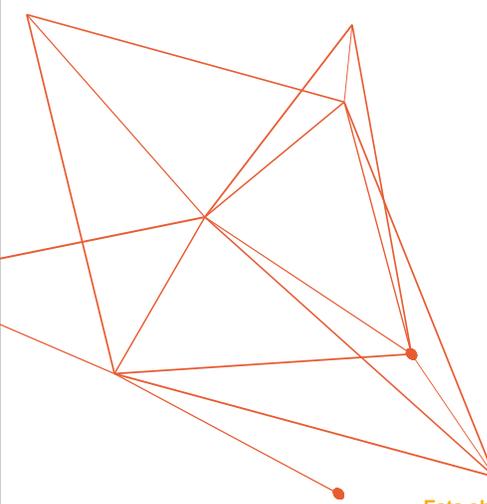
El trabajo individual de la tabla "Pasemos a la acción", puede realizarse compartiendo el archivo de texto editable a los y las participantes, a través de Google Drive para escritura simultánea durante el taller.

b) Versión presencial

En la carpeta de *Recursos adicionales* de este cuadernillo pedagógico, la facilitadora o el facilitador podrá encontrar el archivo de texto "Pasemos a la acción", descargarlo en su computadora e imprimirlo para utilizarlos en la actividad con la columna B.

Las aportaciones grupales para la columna C pueden escribirse en una cartulina o rotafolio.

4. Para cerrar la actividad, la facilitadora o facilitador sugerirá a las y los participantes escoger una acción semanal que puedan empezar a poner en práctica.



Conclusiones y propuestas de acción

La discriminación racial en América Latina esta profundamente entrelazada con la discriminación religiosa, pues la religión es parte del proceso civilizatorio del hombre blanco occidental, en donde la religión cristiana occidental es superior por venir del hombre blanco, y el hombre blanco es superior al poseer la religión ‘verdadera’. Así, la raza y creencias de los pueblos indígenas se definen en oposición a las de los colonos, siendo catalogados como bárbaros y despreciando su espiritualidad, tomándola por hechicería.

La historia y estructuración de los Estados latinos esta construida sobre estas apreciaciones de manera profunda, por lo que es necesaria la educación intercultural, generando un espacio de reconocimiento e intercambio entre culturas y pueblos. Para cambiar la perspectiva del Estado y de las personas es fundamental el poder reconocer al indígena y su cultura como iguales, con conocimientos igual de valiosos en torno a los cuales se puede dialogar y compartir. Lograr esto requiere de un cambio de mentalidad y, así, de un espacio pedagógico, por lo que es fundamental el reconocimiento explícito por parte de las instituciones educativas y la integración en el currículum escolar de las culturas indígenas, considerando sus características particulares, conocimientos y prácticas, para así hacer frente a los estereotipos y perjuicios.

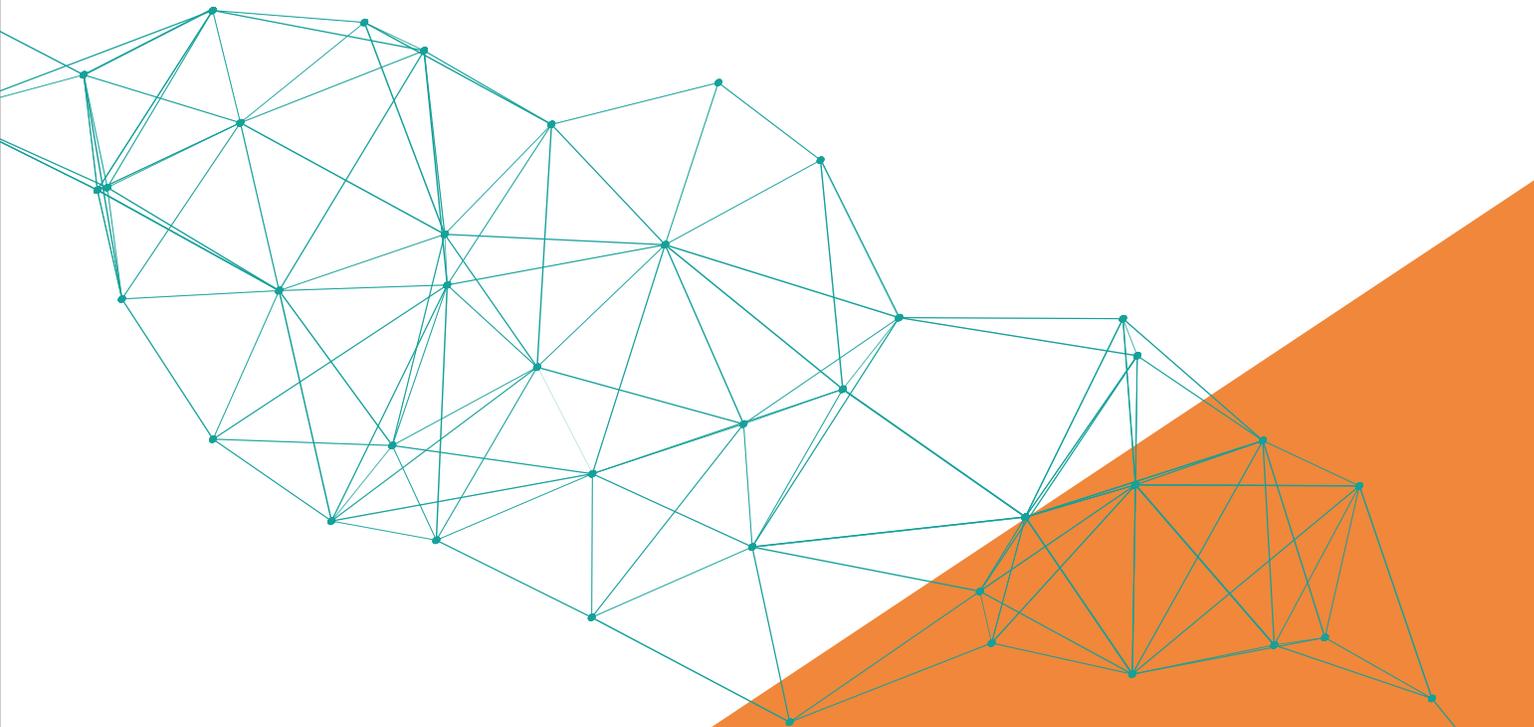
Por todo lo anterior se propone:



Examinar el nivel de inclusión de las culturas indígenas en el currículum escolar de su país. ¿Se hace mención a los pueblos indígenas? Si es así ¿De todos o solo de algunos?, ¿de manera positiva, peyorativa o neutra?, ¿qué tanto se profundiza en su cultura, creencias, lengua u otras características?, ¿se enseña su perspectiva de la historia?



Socializar el enfoque de la educación intercultural y su relevancia en el contexto latinoamericano para una sociedad más igual. Esto, por medio de charlas u otro tipo de eventos, difusión por medio de comunicación u otros.







SEGUIMIENTO Y AUTOEVALUACIÓN

LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

La propuesta de evaluación y seguimiento de los cuadernillos pedagógicos LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE retoma del aprendizaje experiencial la máxima de aprender con la experiencia, reflexionar y poner en práctica hasta apropiarse lo aprendido.

Como parte de este aprendizaje se busca que quienes accedan a este cuadernillo pedagógico participen en un proceso activo. Que la relación con experiencias previas, la observación y la reflexión les permita identificar lo que está funcionando o puede mejorarse en sus países de origen. Asimismo, proponemos que esta experimentación activa permita que las personas transformen su percepción de conceptos abstractos y entren en acción, dando paso a que surjan nuevas ideas y mayor participación en el diseño y cumplimiento de leyes y políticas públicas que regulen formas de convivencia en sociedades plurales.

Sugerimos que, en la medida de lo posible, las personas que accedan a este material refuercen su aprendizaje al participar como facilitadoras o facilitadores de este cuadernillo pedagógico y compartir el aprendizaje en grupos con los que se relacionen.

Como parte de un círculo virtuoso, a la vez que las personas refuerzan aprendizajes al participar como facilitadoras o facilitadores, esta acción permite sensibilizar a pares sobre la importancia de la laicidad como principio rector del Estado, ofreciendo la oportunidad para que las personas tomen la iniciativa, decidan de manera más consciente y contribuyan a la consecución de mejores resultados.

De esta forma el trabajo individual puede dar paso al diálogo para inspirar y facilitar el que gente de su familia, comunidad, grupo o institución conozca la importancia de la laicidad en diversos contextos.



El siguiente proceso de seguimiento y autoevaluación estará presente en cada uno de los 13 cuadernillos pedagógicos; su importancia radica en que te permitirá evaluar tu avance y conocer opciones para continuar aprendiendo y participando.



Si trabajas como facilitador o facilitadora pide a cada participante lleve a cabo esta actividad, la cual puede realizarse de manera presencial o virtual. En el apartado de *Recursos adicionales* de este cuadernillo pedagógico encontrarás el vínculo para que puedas reproducir el cuadro de opciones de participación y seguimiento, así como formatos de 1ª y 2ª Autoevaluación.

Tu proceso de seguimiento y autoevaluación

Dedica unos minutos a reflexionar sobre la información y actividades realizadas como parte de este cuadernillo pedagógico. ¿Lo que aprendiste puedes continuar aplicándolo en tu vida? ¿Esta información puede ser de utilidad a otras personas?

En el siguiente cuadro te proponemos algunas opciones de participación y seguimiento:

Comparte información de utilidad	<p>En este vínculo encontrarás información de utilidad que puedes compartir en redes sociales y aplicaciones de mensajería instantánea.</p> <p>De igual forma, tú puedes generar y compartir tu propia información. Para incorporar un diseño atractivo de manera sencilla puedes utilizar la plataforma gratuita Canva.</p>
Incorpora el tema de laicidad como parte de la conversación en tus grupos de convivencia y trabajo	<p>¿Qué opinas de generar reflexión en temas importantes?</p> <p>Puedes propiciar entre tus familiares, amigos y compañeros de trabajo un diálogo semanal en diversas temáticas relacionadas con laicidad.</p>
Denuncia violaciones, no sólo ante las autoridades públicas sino frente a otras personas de tu comunidad	<p>¿Identificas violaciones al principio de laicidad en tu comunidad de origen?</p> <p>Es momento de participar, comenta y rechaza las violaciones a leyes y políticas públicas.</p>
Participa como facilitadora o facilitador	<p>En este vínculo encontrarás los materiales necesarios para que participes como facilitador o facilitadora en temáticas relacionadas con laicidad.</p>
Participa o apoya actividades de asociaciones civiles, instituciones educativas y de investigación que trabajan temáticas relacionadas con laicidad	<p>Acércate a expertas y expertos para seguir aprendiendo y aportar a la construcción de ciudadanía informada.</p> <p>En el apartado <i>Recursos adicionales</i> de este cuadernillo pedagógico encontrarás algunas propuestas.</p>

Al contribuir a multiplicar el aprendizaje, es posible generar de manera exponencial participación informada, que cuestione y proponga mejoras en la elaboración de leyes y políticas públicas libres de posiciones dogmáticas o preceptos morales.

De igual forma, sabemos que el dominio de las competencias plasmadas en este cuadernillo pedagógico vendrá con un proceso que requerirá práctica, acción e inclusive el ajuste de motivaciones y valores, para lo cual proponemos:

1. Regresar a la Actividad introductoria Cuadro CQA+ en donde además de escribir lo que has aprendido, podrás plasmar aquello que consideras que puedes seguir aprendiendo e investigando.
2. Para complementar tu formación sugerimos revisar las lecturas, videos y páginas de internet que encontrarás en el apartado *Recursos adicionales*, así como la colección de libros teóricos y la serie de podcast del proyecto LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE, a fin de que puedas reforzar tus aprendizajes, aclarar dudas, apropiarte del contenido de forma integral y disfrutar tu contribución.
3. Para reconocer y reflexionar lo aprendido, proponemos que las competencias indicadas en este cuadernillo pedagógico sean evaluadas en dos periodos:



El primero una vez que concluyas este cuadernillo pedagógico.



El segundo después de poner en práctica algunas de las opciones de participación y seguimiento sugeridas.

4. Elige y pon en práctica opciones de participación y seguimiento:



Comparte información de utilidad en redes sociales.



Incorpora el tema de laicidad como parte de la conversación en tus grupos de convivencia y trabajo.



Denuncia violaciones, no sólo ante las autoridades públicas sino frente a otras personas de tu comunidad.



Participa como facilitadora o facilitador para acercar aprendizaje de utilidad a familiares, amigos, estudiantes y compañeros de trabajo.



Participa o apoya actividades de asociaciones civiles, instituciones educativas y de investigación que trabajan temáticas relacionadas con laicidad.

5. Una vez que realices tu segunda autoevaluación de competencias si todavía hay cosas que reforzar, decide un nuevo período de tiempo para fortalecerlas, repite el ejercicio tantas veces sea necesario. Reconoce el reto, pero también la oportunidad de dirigir tu propio aprendizaje.

1ª Autoevaluación

1. Partiendo de una escala del 1 al 3, en la que 1 es la puntuación mínima y 3 la máxima, evalúa tu avance en el dominio de las siguientes competencias marcando la casilla que corresponda (x)

Competencias Cuadernillo pedagógico La laicidad como base de la interculturalidad. El respeto a la diversidad cultural en ALC	Grado de avance 1	Grado de avance 2	Grado de avance 3
Comprender los conceptos reflejados en este cuadernillo, así como su importancia para la vida política y social de su comunidad de origen.			
Comprender la relevancia del concepto y aplicación de la interculturalidad y sus repercusiones para el ejercicio de derechos de minorías étnicas.			
Tomar conciencia del papel que ha jugado el Estado en la discriminación de la espiritualidad indígena.			
Conocer los desafíos a los que se enfrenta el interculturalismo, como son el racismo y los fundamentalismos religiosos.			
Conocer los desafíos en materia educativa intercultural.			

2. Partiendo de una escala del 1 al 3, en la que 1 es la puntuación mínima y 3 la máxima, evalúa tu aprendizaje marcando la casilla que corresponda (x)

Aprendizaje Cuadernillo pedagógico La laicidad como base de la interculturalidad. El respeto a la diversidad cultural en ALC	Grado de avance 1	Grado de avance 2	Grado de avance 3
¿En qué medida ha contribuido este cuadernillo pedagógico para mejorar tus conocimientos sobre interculturalidad?			
¿En qué medida ha contribuido este cuadernillo pedagógico para identificar cómo la laicidad puede favorecer el respeto a la diversidad cultural en ALC?			

Puntos que deseas o requieres seguir aprendiendo o investigando

2ª Autoevaluación

1. Partiendo de una escala del 1 al 3, en la que 1 es la puntuación mínima y 3 la máxima, evalúa tu avance en el dominio de las siguientes competencias marcando la casilla que corresponda (x)

Competencias Cuadernillo pedagógico La laicidad como base de la interculturalidad. El respeto a la diversidad cultural en ALC	Grado de avance 1	Grado de avance 2	Grado de avance 3
Comprender los conceptos reflejados en este cuadernillo, así como su importancia para la vida política y social de su comunidad de origen.			
Comprender la relevancia del concepto y aplicación de la interculturalidad y sus repercusiones para el ejercicio de derechos de minorías étnicas..			
Tomar conciencia del papel que ha jugado el Estado en la discriminación de la espiritualidad indígena.			
Conocer los desafíos a los que se enfrenta el interculturalismo, como son el racismo y los fundamentalismos religiosos.			
Conocer los desafíos en materia educativa intercultural.			

2. Partiendo de una escala del 1 al 3, en la que 1 es la puntuación mínima y 3 la máxima, evalúa tu aprendizaje marcando la casilla que corresponda (x)

Aprendizaje Cuadernillo pedagógico La laicidad como base de la interculturalidad. El respeto a la diversidad cultural en ALC	Grado de avance 1	Grado de avance 2	Grado de avance 3
¿En qué medida ha contribuido este cuadernillo pedagógico para mejorar tus conocimientos sobre interculturalidad?			
¿En qué medida ha contribuido este cuadernillo pedagógico para identificar cómo la laicidad puede favorecer el respeto a la diversidad cultural en ALC?			

Puntos que deseas o requieres seguir aprendiendo o investigando

PARA REFLEXIONAR

Para el año 2014 “es posible contabilizar 826 pueblos indígenas en los países de la región, también con un panorama muy diverso: en un extremo se ubican el Brasil, donde existen 305 pueblos indígenas, y luego Colombia (102), el Perú (85) y México (78); y en el otro, Costa Rica y Panamá, en cada uno de los cuales viven 9 pueblos indígenas, y luego El Salvador (3) y el Uruguay (2)”¹³.

¹³ Comisión Económica Para América Latina y el Caribe, *Los pueblos indígenas en América Latina. Avances en el último decenio y retos pendientes para la garantía de sus derechos*, 2014, Santiago, Naciones Unidas, 12.

RECURSOS ADICIONALES

Lecturas recomendadas

- ✂ Adichie, Chimamanda Ngozi (2010) *Algo alrededor de tu cuello (The Thing around your neck)*. Barcelona: Mondadori.
- ✂ Banco Mundial (2018) *Afrodescendientes en Latinoamérica: Hacia un marco de inclusión*. Washington, DC: Banco Mundial. Disponible en <https://openknowledge.worldbank.org/bitstream/handle/10986/30201/129298-7-8-2018-17-30-51-AfrodescendientesenLatinoamerica.pdf?sequence=5&isAllowed=y>
- ✂ Banco Mundial (2015) *Latinoamérica Indígena en el Siglo XXI*. Washington, Banco Mundial. Disponible en <http://documents1.worldbank.org/curated/en/541651467999959129/pdf/Latinoamerica-indigena-en-el-siglo-XXI-primera-dcada.pdf>
- ✂ Bartolomé, Miguel Alberto (2010) “Interculturalidad y territorialidades confrontadas en América Latina”. *Runa* 31, no. 1, 9 –29. Disponible en <http://revistascientificas.filo.uba.ar/index.php/runa/article/view/755>
- ✂ Capdevielle, Pauline; Frías Enríquez, Alma Rosa; y Rodríguez Padilla, Pamela Ivonne (2019) “Laidad, multiculturalidad y derechos humanos. Enseñanza Transversal en Bioética y Bioderecho”. En *Instituto de Investigaciones Jurídicas. Serie Libros Digitales*, núm. 2., editado por Raúl Márquez Romero y Karla Beatriz Templos Nuñez. Ciudad de México: Universidad Nacional Autónoma de México. <https://archivos.juridicas.unam.mx/www/bjv/libros/13/6007/2.pdf>
- ✂ Comisión Económica para América Latina y el Caribe (2014) *Los pueblos indígenas en América Latina. Avances en el último decenio y retos pendientes para la garantía de sus derechos*. Santiago: Naciones Unidas. Disponible en https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/37222/S1420521_es.pdf
- ✂ Fernández del Riesgo, Manuel (2003) “Globalización, interculturalidad, religión y democracia”. *Ilu. Revista de Ciencias de las Religiones*, no. 8: 5 –27. Disponible en <https://revistas.ucm.es/index.php/ILUR/article/view/ILUR0303150005A>

- ✎ López-Hurtado, Luis Felipe (2019) “Interculturalidad y políticas públicas en América Latina”. En *Multiculturalismo e interculturalidad en las Américas. Canadá, México, Guatemala, Colombia, Bolivia, Brasil, Uruguay*, editado por Jorge Enrique González. Bogotá: Cátedra UNESCO - Diálogo intercultural, Universidad Nacional de Colombia, 2019, 46-101. Disponible en <https://www.dialogointercultural.co/assets/multiculturalismo-pdf.pdf>
- ✎ Mariani Ríos, Ricardo (2016) “Pedro Albizu Campos y su concepción de «raza». Una perspectiva decolonial”. *Horizontes Decoloniales*, no. 2: 141–161. Disponible en <http://horizontesdecoloniales.gemrip.org/wp-content/uploads/2016/10/Mariani-Rios-2016-Pedro-Albizu-Campos.pdf>
- ✎ Quilaqueo R., Daniel; y Torres C., Héctor (2013) “Multiculturalidad e Interculturalidad: desafíos epistemológicos de la Escolarización desarrollada en Contextos Indígenas”. *ALPHA* 37, 285-300. Disponible en <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-22012013000200020>
- ✎ Walsh, Catherine (2005) “Interculturalidad, conocimientos y decolonialidad”, *Signo y Pensamiento* 24, no. 46, 39 –50. Disponible en <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=1457295>
- ✎ Aguilar, Andrea (2020) "Del discurso a los hechos: el Estado mexicano y los pueblos indígenas de México", *OpenEdition Journals*. Disponible en <https://journals.openedition.org/configuracoes/2256>

Páginas web de consulta, asociaciones afines o grupos de trabajo

- ✠ Act Alliance: <https://actalliance.org/>
- ✠ Cátedra Extraordinaria Benito Juárez: <http://catedra-laicidad.unam.mx/>
- ✠ Instituto de Investigaciones Jurídicas de la Universidad Nacional Autónoma de México: <https://www.juridicas.unam.mx/>
- ✠ International Planned Parenthood Federation: <https://www.ippf.org/countries/mexico>
- ✠ Diakonia: <https://www.diakonia.se/es/>
- ✠ Otros Cruces: <https://www.otroscruces.org>
- ✠ Red Interreligiosa Latinoamericana de Educación para la Paz (RILEP): <https://rilep.wordpress.com/>
- ✠ Red Latinoamericana y del Caribe Católicas por el Derecho a Decidir: <https://redcatolicas.org/>
- ✠ Red de Salud de las Mujeres Latinoamericanas y del Caribe: <https://reddesalud.org/>

Videos recomendados

- ✦ Comisión Económica para América Latina y el Caribe. “Los pueblos indígenas en América Latina”. Disponible en <https://www.cepal.org/es/los-pueblos-indigenas-en-america-latina>
- ✦ CNN. “¿Cuál es la situación de las personas negras en América Latina? Te lo contamos en este gráfico”. Disponible en <https://edition.cnn.com/videos/spanish/2020/06/09/informe-afrodescendientes-america-latina-inclusion-banco-mundial-2018-poblacion-negra-perspectivas-buenos-aires-cnnee.cnn>
- ✦ Instituto Nacional de Antropología e Historia. “Etnociencias, interculturalidad y diálogo de saberes en América Latina”. Disponible en https://www.youtube.com/watch?v=6zQWfYcgH_Y
- ✦ Universidad Icesi. “Conflictos Multiculturales en América Latina y el Caribe”. Disponible en <https://www.youtube.com/watch?v=PCbLkYt9tAU>

¡Te invitamos a consultar la colección de cuadernillos pedagógicos LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA Y DERECHOS HUMANOS EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE para descubrir otros ámbitos en los que se refleja la laicidad!

Colección

LAICIDAD, LIBERTAD RELIGIOSA
Y DERECHOS HUMANOS

EN AMÉRICA LATINA Y EL CARIBE

Esta obra forma parte del acervo de la BJV del IJ- UNAM, <http://www.juridicas.unam.mx/>
<https://biblio.juridicas.unam.mx/bjv> <http://catedra-laicidad.unam.mx/>

Libro completo en <https://tinyurl.com/3jsvm2az>

DR © 2021. Universidad Nacional Autónoma de México, Instituto de Investigaciones Jurídicas